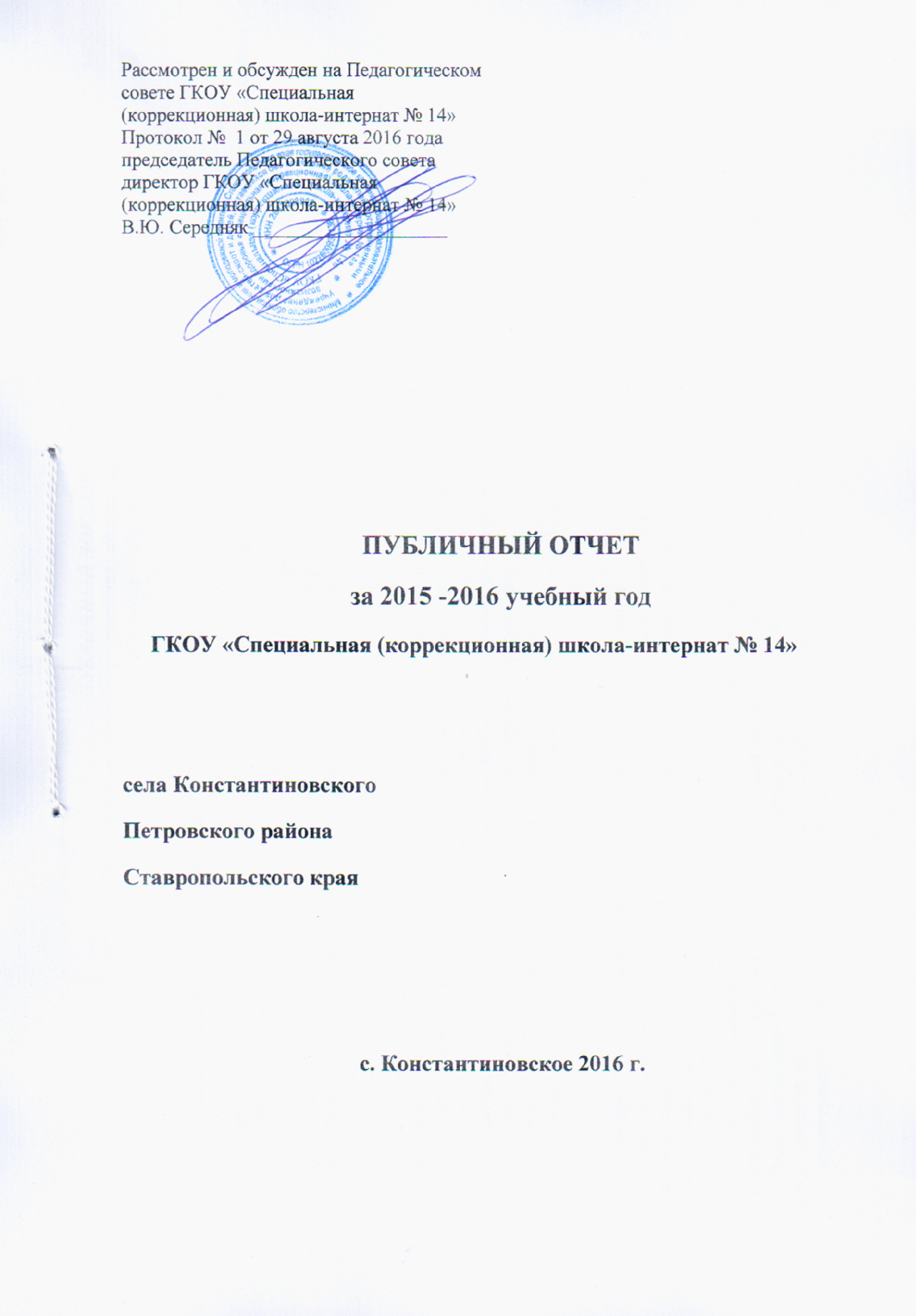
******

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа –интернат №* 14»**

***за 2015-2016 учебный год***

**Общая характеристика учреждения.**

*Полное наименование учреждения*: государственное казенное общеобразовательное учреждение для   
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»

*Сокращенное наименование учреждения:* ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

Адрес: площадь Свободы,35, с. Константиновское, Петровский район, Ставропольскийкрай, Российская Федерация,356500;

Контактные телефоны: (86547)62 2 38/факс (приёмная), (86547)62 2 37 (бухгалтерия)

E-mail: [kh14@yandex.ru](mailto:kh14@yandex.ru)

Директор Середняк Виталий Юрьевич образование высшее педагогическое, учитель высшей категории, высшая административная квалификационная категория. Заместитель директора по учебной работе Хорошилова Ирина Алексеевна, образование высшее педагогическое, учитель высшей категории, высшая административная квалификационная категория.

Заместитель директора по воспитательной работе – Щукина Лариса Ивановна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория учителя, высшая квалификационная категория руководителя.

*Учредитель:* министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

*Организационно-правовая форма учреждения*: - казенное учреждение.

*Тип учреждения:* казенное общеобразовательное учреждение.

*Лицензия на образовательную деятельность:* № 4538 от 08.02.2016 года выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

**Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Константиновского находится в Петровском районе Ставропольского края на расстоянии 18 километров от г. Светлограда. Через село проходит трасса федерального значения Ставрополь – Астрахань.

Школа расположена в центральной части села Константиновского, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с другими культурно – образовательными центрами села – Домом Культуры, сельской библиотекой, сельским музеем, музыкальной школой, детской юношеской спортивной школой. Социальное партнёрство, взаимодействие с социумом, образовало новую образовательную команду, способную поддержать и развить имидж учреждения.

**Характеристика контингента обучающихся.**

В 2015 -2016 учебном году в школе было сформировано  десять  классов, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебный год** |
| **Количество классов** | **2015-2016** |
| I ступень (1-4 кл.) | 20 |
| II ступень (5-9 кл.) | 53 |
| III ступень (10 кл. профгруппа) | 11 |
| **Общее количество учащихся** | **84** |

**Основные позиции программы развития школы-интерната.**

В 2015-2016 учебном году коллектив работал над единой методической темой: «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС», целью которой являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, усовершенствование профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях переходов на ФГОС. Задачи, которые решались при этом следующие:

-Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

-Повышение качества проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения новых технологий.

-Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС .

**Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Учредителем Учреждения является министерство образования и молодежной политики Ставропольского края. Текущее руководство осуществляет директор школы-интерната, образовательным процессом – заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО; хозяйственной деятельностью – заместитель директора по АХР. Органы самоуправления и соуправления: профсоюзный комитет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет школы, попечительский совет. В школе ведут работу следующие службы: аттестационная комиссия, методические совет.

**Социальное партнерство.**

Учреждение реализовывало свою деятельность в тесном сотрудничестве с такими организациями, как:

- Сельская библиотека (тематические мероприятия, лекции),

-Петровская районная больница (лечение, медицинское сопровождение воспитанников, диспансеризация, консультации врача-нарколога, врача-психиатра),

-пожарная часть (учебно-тренировочные занятия, экскурсии),

-ОВД (привлечение на заседания Совета профилактики, беседы с учащимися на правовые темы, ГИБДД (профилактические мероприятия, беседы);

-совместно с ДЮСШ «Маяк» реализация программы по «Мини-футболу» (инклюзивное допобразование),

- ГТРК Ставропольского края участие в акциях «Письмо Деду Морозу».

**Спектр реализуемых программ и услуг**

Реализуемые учебные программы общего образования:

--«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» для 1-4 классов. Сборник 1 (под редакцией В.В.Воронковой),2013г; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы. Сборники 1 и 2 (под редакцией В.В. Воронковой),2013г. -Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г. -Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой 2011 г. Программы специальной  (коррекционной) школы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

1.Программы за 2015-2016  учебный год по всем общеобразовательным предметам выполнены в полном объеме. 2.Программы коррекционных занятий выполнены во всех классах в полном объеме. 3.Программы факультативных занятий и кружков выполнены  в полном объеме.

***Система дополнительного образования*** Система дополнительного образования в нашей школе представлена кружками реализующими программы: общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности, общеобразовательная программа социально-педагогической направленности, общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности, общеобразовательная программа эколого-биологической направленности, общеобразовательная программа военно- патриотической направленности, общеобразовательная программа туристско- краеведческой направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка, секции | Количество детей,  (посещающих секцию, кружок) | Руководитель |
| 1 | «Волшебная игла» | 10 | Каменева Н.Н. |
| 2 | «Юные рукодельницы» | 6 | Орлова Т.И. |
| 3 | «Волшебная петелька» | 9 | Воробьева Е.И. |
| 4 | «Юный столяр» | 10 | Баранов В.В. |
| 5 | «Сделай сам» | 13 | Ледовской А.А. |
| 6 | «Умелые руки» | 13 | Теряев Г.Н. |
| 7 | «Художественное слово» | 8 | Баранова Е.Н. |
| 8 | «Проба пера» | 13 | Добрикова Е.Е. |
| 9 | «Вокальное пение» | 14 | Ковалева Л.А. |
| 10 | «Танцевальный» | 14 | Ковалева Л.А. |
| 11 | Баскетбол | 11 | Ляхов С.В. |
| 12 | Мини - футбол | 14 | Теряев Г.Н. |

Занятость воспитанников в кружках и секциях – 100%

Руководители кружков - это педагоги нашей школы, имеющие дополнительное образование по профилю кружка. В нашей школе, в процессе реализации программ дополнительного образования обязательно учитывается *ин­дивидуальная структура дефекта*. Так, в одной и той же группе у нас обу­чаются дети с различными медицинскими диагнозами. Учащиеся отлича­ются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познаватель­ной активности, работоспособности, развития речи и др. Занятие в творческих объединениях осуще­ствляется в максимально комфортных для развития личности условиях, что харак­теризуется возможностью выбора ребенком вида деятельности, педагога и объе­динения по его желаниям. Но в связи с незре­лостью мотивационной сферы, невыра­женными интересами, воспитанники часто выбирают определенный кру­жок не самостоятельно, а при помощи педагога, воспитателя, которые хорошо знают особенности каждого ребенка и его потенциальные возможности. В школе организован специальный «период вы­бора», в течение которого ребенок смо­жет посетить несколько кружков, попро­бовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов. Педагоги дополнительного образования школы организовывают работу дифференцированно, исходя из наличия в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп. (Эти микрогруппы выделяются условно.)

**Специфика учебного плана** Учебный план школы – интерната составлен на основе Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 г.В первой части плана реализуются общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся.Во второй части плана реализуются коррекционные предметы:Для учащихся 1 уровня обучения – ритмика, логопедия, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.Для учащихся 2 уровня обучения – логопедия (5-7 классы) и социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).В третью часть плана включены факультативные занятия для учащихся 5-9 классов.

**Психолого-педагогическое сопровождение Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на разрешение актуальных проблем.**Задачи:**1) Профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в личностном, психическом и умственном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отслеживание групповых процессов;2) Акцентирование внимания на организации работы с педагогами.**Основные направления социально-психологической диагностики:**

***1)***Выявление уровня актуального развития с учетом зоны ближайшего развития, оценка динамики этих показателей (ПМПк),

***2)***Выявление профиля потребностей семьи, воспитывающей ребенка –инвалида (по адаптированному опроснику Селигмана, Дарлинг)Самые актуальные потребности следующие:- информация о том, как справляться с проблемами в поведении ребенка,- информация о том, как развивается ребенок, - информация о программах и организациях, которые могут помочь моему ребенку,- информация о том, как я могу помочь моему ребенку.

1. Адаптация
2. Диагностика личностных характеристик, выявление профессиональных интересов и жизненных планов.

**Консультирование** Основные направления консультирования:

1) Сложности во взаимодействии с ребенком, выполнение контрольных и аттестационных работ

2) Вопросы становления Я (самопознания), выстраивание профессиональной и жизненной перспективы (учащиеся). 3) Также важно отметить, что ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» работает психолого-медико-педагогический консилиум.

**Формы получения образования** Очная форма обучения.

**Контингент учащихся**

***Численность учащихся***

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» обеспечивает получение обучающимися начального общего и основного общего образования, организует воспитательную работу с ними.

Прием учащихся осуществляется на основании путевок, в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и имеющих статус сироты.

     В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»  обучаются дети с  интеллектуальной недостаточностью – 100%. Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся обуславливают особенности организации учебно-воспитательного процесса и формируют уровни развития воспитанников. На основании диагностического обследования учащихся определяются уровни обучения ребенка в школе:   I уровень - начальное общее образования, срок освоения 4 года   IIуровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет

III уровень- профессиональное обучение, срок освоения 1 год

В 2015 -2016 учебном году в школе было сформировано  десять  классов, в том числе:

в начальной школе –4 класса,   20 обучающихся воспитанников; в основной школе –   5 классов,  53 обучающихся воспитанника, профессиональное обучение по специальности штукатур получили 11 обучающихся воспитанников.

    Средний показатель наполняемости классов составляет 7-10 человек.

**Социальный состав обучающихся воспитанников**

13 детей-сирот и 71 ребенок, оставшийся без попечения родителей, из них:

- 68 детей родители, которых лишены родительских прав;

- 1 ребёнок по решению суда установлен юридический факт отсутствия родительского попечения;

- 1 ребенок родители, которого признаны судом безвестно отсутствующими;

- 2 ребенка родители, которых находятся в местах лишения свободы.

**Деятельность по охране и укреплению здоровья**

Социальный этап детства – получение среднего образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно.

Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива, сегодня является формирование и развитие здоровье сберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый  образ жизни. Здоровье сберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

**Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:**

- оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика;

- проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий;

- реализация системы профилактических мероприятий;

- организация физкультурно-массовых мероприятий;

- оптимизация  системы психологической помощи учащимся;

- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Главное правило, которого придерживаются все работники школы: «Сделать так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно». Реализовать его во многом помогает система планирования и организации здоровье сберегающего образовательного процесса.

Работа по формированию здорового образа жизни предполагает:

- проведение  дней физкультуры и спортивных праздников;

- организацию походов и экскурсий;

- функционирование различных спортивных секций на базе школы;

- проведение бесед о здоровом образе жизни;

- обеспечение правильного и качественного питания в школе;

- проведение  прогулок со школьниками на свежем воздухе;

- показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения;

- выполнение санитарно-гигиенических норм в школе;

- работа с родителями по единству требований школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья.

В основе деятельности нашей школы лежит принцип личностно-ориентированного обучения, отсюда – направленный интерес к сохранению физического и психического здоровья ребенка через реализацию наших внутренних резервов.

     Использование здоровье сберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса.  Режим организации учебно-воспитательного процесса соответствует нормам СанПина  в следующих позициях:

- занятия проходят в первую смену, при шестидневной рабочей  неделе;

- объем недельной учебной нагрузки на одного учащегося соответствует нормам с учетом факультативных, групповых и индивидуальных занятий;

- расписание уроков составлено с учетом коэффициента трудности учебных предметов и динамики рабочей недели: наибольшая нагрузка на учащегося приходится на вторник-четверг, в эти же дни в соответствии с графиком, утвержденным директором, планируются и проводятся контрольные работы. Динамика учебной недели и объем недельной учебной нагрузки соответствуют указаниям учебного плана, нормам САнПина и медицинским требованиям по сохранению здоровья учащихся;

- расписание занятий в системе дополнительного образования составлено с требованиями к режиму образовательного учреждения;

- учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием (5-ти разовым);

- самоподготовка проводится в период от 18.00 до 20.00 часов.

Между уроками спланированы перемены продолжительностью 10-20 мин.  После третьего урока большая перемена продолжительностью 20 минут, во время которой дети питаются.

Потребность учащихся в двигательной активности реализуется  через  проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, занятий  спортивной секции, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья.

**В классах созданы следующие санитарно-гигиенические условия:**

- температурный режим соответствует норме и находится в интервале 20-220, во всех классах соблюдается режим проветривания;

 - освещенность соответствует нормам при условии сочетания естественного и искусственного освещения;

Естественное освещение для занятий детей осуществляется через боковые светопроемы, преимущественно с левосторонней направленностью света на рабочее место.

- цвет стен во всех классах не противоречит нормам СанПина;

- мебель соответствует ГОСТам и возрасту учащихся.

    Сохранению и укреплению  здоровья учащихся с  ограниченными возможностями  здоровья отводится главное  место на уроках физкультуры. Учитель Середняк В.Ю. строит работу на уроке, используя дифференцированный двигательный подход к учащимся с целью укрепления и развития функций организма, физических качеств личности, а также раскрытия двигательных способностей. Это положительным образом сказывается на качестве урока, заинтересованности учащихся в предмете.

            Учитель проводит работу по  выявлению уровня двигательной подготовленности учащихся, с тем, чтобы определить основные факторы риска и своевременно разрабатывать меры по снижению их негативного влияния на здоровье детей.

Специфической формой организации учебных занятий в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 классы) Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников: общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта.

**Медицинское сопровождение и оздоровление.**

В школе имеется медицинский пункт, оснащенный  всем необходимым оборудованием. По договору в школе работают врач-педиатр и психиатр. Также имеется 4 медсестеры.

 Медицинскими работниками школы-интерната проводятся следующие лечебно-оздоровительные мероприятия:

- медицинский осмотр учащихся 1-10 классов  специалистами;

- в соответствии с календарным планом проводятся профилактические прививки

- ведется учет детей-инвалидов и детей, освобожденных от физкультуры;

-систематически проводится контроль за санэпидрежимом;

- проводится индивидуальное консультирование детей врачом-психиатром по различным показаниям: назначение медикаментозной поддержки, в целях стабилизации  эмоционального фона, профилактики состояний декомпенсации и суицидальных проявлений.

     Проведена расширенная диспансеризация учащихся школы  с приглашением всех врачей, в том  числе и «узких специалистов», -  педиатра, окулиста, лор, эндокринолога, ортопеда, уролога, гинеколога, хирурга, психиатра, стоматолога, кардиолога, невролога. Были проведены процедуры ЭКГ, УЗИ брюшной полости, общий анализ мочи, кала, общий анализ крови.

Диспансеризацию прошли 84 человек.

    Оздоровление учащихся в период учебного года реализуется в следующих формах:

- 100% охват учащихся бесплатным горячим  питанием;

- витаминизация питания;

- оптимизация двигательной активности (ежедневная прогулка после окончания занятий, проведение физкультминуток на уроках, занятия спортивной секции, организация Дней здоровья, спортчасы);

 - профилактика безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

     В целях обеспечения  надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе, а также  профилактики безопасности  жизнедеятельности участников образовательного процесса проводятся большое количество мероприятий  в соответствии с планом работы на учебный год:

- Инструктаж сотрудников школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.

- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.

- Обеспечение выполнения светового режима, соответствующего требованиям СанПиНа.

- Обеспечение технического персонала школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.

- Контроль администрации за деятельностью технического персонала по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

- В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по утеплению входных дверей и окон.

- В школе проводится работа по благоустройству территории, в том числе и в форме организации субботников.

- В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии

**Кадры**

**Численность педагогов**

Директор школы – Середняк В.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Направление работы** | **Обязанности** |
| **Хорошилова Ирина Алексеевна** | Зам. директора по УР | Организует и контролирует учебный процесс |
| **Щукина Лариса Ивановна** | Зам. директора по ВР | Организует и контролирует воспитательный процесс |
| **Воропаев Виталий Михайлович** | Зам. директора по АХР | Курирует административно-хозяйственную деятельность школы |
| **Глазова Евгения Васильевна** | Социальный педагог | Организует обеспечение социальной защиты учащихся |
| **Концурова Виктория Николаевна** | Педагог - психолог | Социально – психологическая реабилитация |
| **Мирзоян Ирина Ивановна** | Учителт - логопед | Организует оказание специализированной помощи, способствующей преодолению речевых нарушений |

Педагогический коллектив школы отличается высокой стабильностью. 27 педагогов (52%) имеют стаж работы в данной школе более 20 лет, 10 человек (20 %) - более 10 лет. Это  положительный показатель, влияющий на качество преподавания. Средний возраст педагогов 46 лет. За последние годы коллектив пополнился свежими кадрами. В настоящее время 5% педагогов в возрасте до 30 лет (2 человека).

**Картотека качественного состава педагогических кадров**

Общее количество — 40 педагогов.

Основная часть педагогического коллектива – это опытные учителя с большим педагогическим стажем.

**Образовательный ценз педагогов:**

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во пед. | Образование | | Из них специальное  образование | Прошедшие спецподготовку 2012-2014г. | Прошедшие спецподготовку 2015г. |
| Высшее | Среднеспец. |
| Учителя | 20 | 18 | 2 | 9 | 17 | 5 |
| Воспитатели | 20 | 11 | 14 | 12 | 19 | 7 |
| Педагог - психолог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учитель логопед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** |  |  |  | **24 (57 %)** | **39 (92,8 %)** | **15(33.3%)** |

**Квалификационный уровень**:



**Соответствие вторая высшая первая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационный уровень** | Начало года  2015-2016уч.года | На август 2016 года |
| высшая квалификационная категория | 20 (45,4%) | 20 (45,4%) |
| первая квалификационная категория | 8 (17%) | 10 (22%) |
| вторая квалификационная категория | 2(4,4%) | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 14 (31%) | 14 (31%) |
| Без категории | 1(2,2%) | 1(2,2%) |

Сведения о педагогах, имеющих награды:

Значок «Отличник народного просвещения -2 чел.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -2 чел.

***Профессиональное развитие кадрового ресурса***

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку, вебинары, как очно, так и дистанционно. В 2015-2016 учебном году 17 педагогов прошли обучение по различным темам: «Анализ урока по ФГОС», «Опыт и проблемы раннего введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования, «Современные подходы в образовании детей с ОВЗ в условиях введения в ФГОС».

Педагоги участвовали в распространении своего педагогического опыта и мастерства путем участия в школьных, районных и краевых, федеральных мероприятиях, семинарах, конференция, как очно, так и дистанционно.

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы следующие помещения:

-10 учебных классов;

-8 учебных мастерских (столярная -2, швейная – 3, штукатурная – 1, слесарная – 1, сельхоз труда – 1);

- учебный кабинет социально-бытовой ориентировки;

- кабинеты профессионально-трудового обучения;

- спортивный зал;

- кабинет педагога-психолога;

- комната психологической разгрузки (сенсорная);

- кабинет социального педагога;

- зал ЛФК;

- кинозал;

- библиотека.

На территории школы оборудованы спортивная площадка - 2, детская игровая площадка.

Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детей, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения:

-  14 спален, расположенные в общежитии (спальный корпус);

-  3- санитарно-гигиенических комнаты;

- душевая;

- прачечная;

-  столовая, кухня;

-  медицинский блок, оборудованный в соответствии с лицензионными   требованиями;

-  подсобные помещения, расположенные на территории школы и  гаражи.

Спальни группируются  согласно списочному составу воспитательных групп.  Спальни для мальчиков и девочек,  оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах. Постельное бельё и матрацы промаркированы, согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены.

**Условия обучения**

В школе – интернате дети проживают круглосуточно. Обучение велось в условиях шестидневной рабочей недели в одну смену, пятидневка в первом классе. Начало занятий в 8.30 часов.

Учебный год начался 1 сентября, закончился 25 мая (1,9,10 кл.), 28 мая (2-8 кл.).

Наполняемость 1-9 классов – 7-10 человек. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Формы аттестации достижений учащихся:

В 1 классе учащиеся не аттестовываются.

Во 2-4 кл.:

-текущая успеваемость,

-контрольные работы по итогам учебного года,

В 5- 9 классах:

-текущая успеваемость

-итоговые контрольные работы по итогам четверти,

-контрольные работы по итогам учебного года,

-выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению «Слесарное дело», «Швейное дело» в 9 классе.

- обучающиеся воспитанники, успешноосвоившие, программу годичного профессионального обучения допускаютсякитоговой аттестации по освоенной специальности.

**Результаты образовательной деятельности.**

**Достижения учреждения:**

В учреждении работают люди с высокой профессиональной компетенцией, что позволяет школе добиваться поставленных целей, а так же добиваться высоких мест в различных конкурсах

В школе созданы условия для творческого и физического развития детей, в том числе, через участие в общешкольных, краевых, районных, Всероссийских спартакиадах и соревнованиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 г | | | | |
| 1. | Краевой этап Всероссийских соревнований по футболу среди детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» - 2 место | г. Ставрополь  26.03.2015 г. | 26.03.  2015 г. | Диплом Министерства физической культуры и спорта СК, кубок, медали за 2 место |
| 2. | Районный этап краевого конкурса детского творчества по пожарной безопасности. | г. Светлоград  10.03.2015 г. | 10.03.2015 г. | 1 место в номинации декоративно – прикладное искусство:»Загорелся Кошкин дом» |
| 3. | Районный фестиваль художественного творчества. посвященный 70 – летию великой Победы. | г. Светлоград | 19.03.2015 г. | 1 место в номинации «Хореография»  2 место в номинации «Слово» |
| 4. | 12 краевая Спартакиада воспитанников специальных (коррекционных) ОУ СК– 1 место | г. Ставрополь  30.10.2015 г. | 30.10.  2015 г. | Диплом Министерства образования и молодежной политики СК  кубок, медали за 1 место |
| 5. | Краевая Спартакиада воспитанников ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 место | г. Ставрополь  05.12.2015 г. | 05.12.  2015 г. | Диплом Министерства образования и молодежной политики СК  кубок, медали за 2 место |
| 6 | Краевой теннисный турнир воспитанников специальных (коррекционных) ОУ СК– 1 место | г. Ставрополь  19.12.2015 г. | 19.12.  2015 г. | Диплом Министерства образования и молодежной политики СК  кубок, медали за 1 место |
| 7. | Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) ОУ», «Швейное дело» номинация «Вышивальщица» -  2 место | г. Белгород  05.10 – 09.10.  2015 г. | 05.10 – 09.10.  2015 г. | Диплом Министерства образования и науки РФ |
| 8. | Краевой конкурс «Лучший воспитатель детского дома» | г. Ставрополь | 20.11.2015 г. | 2 место в номинации «Система работы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов» |
| 9. | Краевой творческий конкурс «Моя страна- моя Победа» -1 место в номинации «Литературное творчество» | г. Ставрополь  05.2015 г. | 05.2015 г. | Диплом Министерства образования и молодежной политики СК, ценный подарок |
| 10. | Краевой турнир по волейболу среди воспитанников государственных казенных ОУ для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения-  2 место | с. Малые Родники | 21.05.  2015 г. | Грамота Министерства образования и молодежной политики СК |
| 2016 г. | | | | |
| 1. | Открытые Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя» | г. Азов  12.04.2016 – 14.04.2016 г. | 12.04.2016 14.04.2016 г | 4 место |
| 2. | Соревнования по футболу 3 Кубка главы администрации г. Ставрополя среди команд детских домов и школ - интернатов | г. Ставрополь  24.04.2016 г. | 24.04.2016 г. | 1 место |
| 3. | Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ. | г.Светлоград | 14.03.2016 г. | 1 место в номинации «Вокальное пение» |

**Результаты учебной деятельности учащихся**

В соответствии с выполнением обязательного минимума содержания основного образования и уровнем реализации учебных программ можно говорить о качестве образовательной подготовки учащихся.

Показателями успешности работы школы в 2015 – 2016  учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

**Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся по учебным предметам в 2015-2016 учебном году (обучение)**

**Анализ качества знаний по учебным дисциплинам за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **Качество знаний %** | | |
| **2013- 2014** | **2014 – 2015** | **2015 – 2016** |
| 1 | Русский язык | 46% | 41% | 33% |
| 2 | Чтение | 59% | 59% | 50% |
| 3 | Математика | 48% | 48% | 45% |
| 4 | История | 50% | 48% | 42% |
| 5 | Обществознание | 45% | 45% | 38% |
| 6 | География | 67% | 69% | 69% |
| 7 | Биология | 59% | 63% | 60% |
| 8 | Технология | 91% | 93% | 93% |
| 9 | Физкультура | 93% | 92% | 93% |
| 10 | Рисование | 85% | 87% | 86% |

Расхождения с районными показателями составляют 3 – 5%. Отмечается небольшое снижение качества знаний в связи поступлением учащихся с очень слабыми учебными умениями и навыками, невысокой мотивацией к обучению низкой мотивацией к обучению учащихся 6-10 классов, что является резервом работы МО.

В соответствии с приказом  директора школы-интерната «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 9-х, 10-х классов в 2015-2016 учебном году» и   школьным  «Положением  об итоговой аттестации  по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-х классов и профессиональному обучению 10 класса» к итоговой аттестации  были допущены ученики  9  класса, освоившие образовательные программы школы  VIII вида и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, а также обучающиеся воспитанники, успешноосвоившие, программу годичного профессионального обучения допускаютсякитоговой аттестации по освоенной специальности.

Итоговая аттестация проходила в форме экзамена. На экзамене по слесарному делу и швейному делу проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационный материал подобран и  составлен на основании требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, изложенных в базовых программах для  СКОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, сборник №2

Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации учащихся рассмотрены   на заседании Методического объединения учителей профессионально – трудового обучения школы и утверждены директором школы.

    Экзаменационный билет по сельскохозяйственному труду и швейному делу состоял из трёх вопросов (двух теоретических   и одного практического).

На подготовку билета ученику давалось  20 минут. Разрешалось пользоваться плакатами, образцами, схемами и другим наглядно-дидактическим материалом, подготовленным учителем для ответа на данный билет.

       При оценивании устного ответа учитывались следующие показатели:

- знания учащимися теоретических сведений в пределах требований   программы;

- уровень развития речи;

- умение планировать ответ, составлять связный рассказ;

- умение пользоваться наглядными пособиями (опорами) при составлении устного ответа.

**Результаты итоговой аттестации 9 класса**

**по швейному и слесарному делу 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | по списку | кол-во  экзаменующихся | «5» | «4» | «3» | % качества |
| слесарное дело | Ледовской А.А. | 10 | 10 | 2 | 3 | 5 | 75 |
| швейное дело | Орлова Т.И. | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 50 |
| Итого: |  | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 | 53 |

**Результаты итоговой аттестации группы профессионального обучения**

**по штукатурному делу 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | учитель | по списку | кол-во  экзаменующихся | «5» | «4» | «3» | % качества |
| Штукатурное дело | Хорошилов О.А. | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| Итого: |  | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | 64 |

Результаты устного экзамена выявили типичные ошибки и недостатки: недостаточный уровень речевого развития.

Результаты практической части экзамена выявили, что большинство учащихся овладели базовым уровнем начальных профессионально-трудовых навыков в соответствии с требованиями учебной программы.

Итоговая оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставлялась на основе оценок, занесённых в протокол за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

**Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса**

В учреждении проводится систематическая работа по осуществлению комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. Разработаны и постоянно корректируются планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, Гражданской Обороны. Разработаны и согласованы Паспорт Безопасности объекта с массовым пребыванием людей, Паспорт Антитеррорисической Защищенности учреждения, паспорт Дорожной Безопасности Образовательного учреждения, разработана и осуществляется программа Пожарной Безопасности учреждения.

Для безопасного функционирования на территории учреждения осуществляется пропускной режим. На территории школы - интернат установлены 11 камер видеонаблюдения с локализацией в пункте охраны учреждения.

Школа оборудована автоматической системой пожарной сигнализации. Средства пожаротушения и их расположение организовано согласно технического регламента по пожарной безопасности зданий и сооружений.

Администрация школы и педагогический коллектив дорожат репутацией школы и много работают над новым имиджем учреждения. В прошедшем учебном году школа отметила 55 летний юбилей, вспомнив историю школы-интерната. Нахождение детей с асоциальным опытом в стенах интернатного учреждения с системой психологической и социальной коррекции приносит свои результаты - школа прощается с имиджем «спец учреждения», ответственном за огромное количество правонарушений в с. Константиновском. Жители села перестают бояться «спецшколы» и ее воспитанников. К маю 2016 г. на учете в профилактических органах полиции не осталось НИ ОДНОГО ученика нашей школы. Весной 2016 г. проведена независимая оценка качества образования нашей школы и положительно оценили его.

За отчетный период учреждение неоднократно проверялось надзорными органами (Прокуратура, Роспотребназор, Ветеринарный и Фитосанитарный надзор, Управление МЧС по СК). Неисполненных предписаний у учреждения нет.

Учреждение обеспечивает массовый доступ к информации по деятельности ОУ – наличие сайта с регулярным обновлением, публичного отчета образовательного учреждения на сайте школы.

**Финансово-экономическая деятельность.**

На 2015-2016 года утверждены лимиты бюджетных обязательств. Из них расходы средств краевого бюджета по программе «Новая семья» в сумме 375177 руб.; на оснащение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, санаторных и специальных учебно-воспитательных учреждений специальным медицинским, спортивным оборудованием в сумме 31770 руб.; на мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности в сумме 34000 руб. Израсходовано за 2015 год - 100 % ; за 9 месяцев 2016 года 75%.

Школа-интернат располагает следующими объектами: учебный корпус 1928 года, общежитие 1960 года, столовая 1967года, котельная и прачечная 1973 года и другие вспомогательные объекты.

Средний износ основных средств 79 % однако, учебный корпус 1928 года износ 100%.

В 2015 году на мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности было израсходовано 64000 рублей из них 42000 рублей установка в систему сигнализации устройство передающее сигнал о пожаре в пожарную часть в автоматическом режиме, 12000 рублей на огнезащитную обработку деревянных конструкций крыши здания мастерских, 10000 рублей на пожарные испытания пожарной лестницы и пожарных кранов.

Требуется ремонт хозяйственного корпуса (прачечная, гаражи, котельная), складских помещений для хранения мягкого инвентаря. Требуется ремонт отопления в корпусе общежития и учебного корпуса, ремонт котельного оборудования.

Школа-интернат имеет следующие виды автотранспорта : Газель 322121 - 6 лет службы, легковой автомобиль КИА РИО - 6 лет службы, легковой автомобиль Лада Калина – 3 года службы. Газель 322121 оборудована Тахографом и Глонасс.

За 2015 год учреждением приобретено основных средств (библиотечный фонд художественная литература ) на сумму 15750 рублей, за 2016 год на сумму 94982 руб. 47 коп.

Из средств краевого бюджета по программе «Новая семья» для функционирования структурных подразделений: служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома; «служба примирения» оборудован кабинет, израсходовано 193177 рублей (мебель, оргтехника).

На оснащение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, санаторных и специальных учебно-воспитательных учреждений специальным медицинским, спортивным оборудованием израсходовано в сумме 31770 рублей (облучатель - рециркулятор передвижной).

Денежные средства из федерального бюджета государственным общеобразовательным организациям Ставропольского края, расположенным в сельской местности, на создание условий для занятий физической культурой и спортом для капитального ремонта спортивного зала выделено 950000 руб.

Требуется ремонт внутреннего противопожарного водопровода, установка кнопки экстренного вызова полиции.

**Социальные связи школы**.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом села через организацию внешних связей. Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества  школы и других социальных партнеров.  
Педагогический коллектив  школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения  детей и взрослых к  внеклассной и внешкольной деятельности.

В течение учебного года мы приняли участие в большинстве акций, проектов, конкурсов, праздниках организованных учреждениями с.Константиновского. А также, ко Дню Победы воспитанники и сотрудники школы приняли участие в акции «Неделя Добрых дел».

**Основные проблемы школы и направления ближайшего развития**

В результате сделанного анализа работы школы за 2015-2016 учебный год можно сделать следующие положительные выводы. 1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

-    Учебный план 2015-2016 учебного года выполнен.

-    Все учащиеся переведены в следующие классы. Учащиеся 9 класса успешно сдали выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению.

-Обучающиеся профессиональной группы показали знания по специальности на уровне 2-го квалификационного разрядапогосударственной тарифной сетке 8 человек и 3 на уровне 3-го разряда.

-    Выполнение базисного компонента учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

-     Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.

-     Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся, о чем свидетельствует достаточно высокий уровень сдачи выпускниками итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению и профессиональному обучению по рабочим профессиям.

-     Отсутствие вывода учащихся в учреждения соцзащиты.

2.Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

-     Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса – учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.

-     Уровнем профессионализма педагогического состава.

-     Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.

-     Совершенствованием системы управления школой.

-     Расширением взаимодействия школы и семьи.

-     Развитием материально-технической базы учреждения.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы. Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

4. Идет процесс повышения уровня методической работы по следующим направлениям:

-     Активизировался процесс изучения и внедрения современных педагогических технологий в практику работы учителей и воспитателей.

-     Внедряются новые формы и виды методической работы.

-    Значимость решений  педагогических советов состоит в переносе акцентов с решения текущих проблем на выстраивание перспективных направлений в деятельности школы.

**Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:**

-   Учителя довольно неохотно соглашаются давать открытые уроки. Недостаточно владеют навыком самоанализа.

- Многим педагогам не хватает элементарных умений работать с современными цифровыми технологиями (компьютером).

-  Требует обновления учебно-дидактическая и материально-техническая оснащенность ряда кабинетов и мастерских.

**В новом учебном году требуется решить следующие вопросы:**

- Активизировать работу методических объединений по обмену педагогическим опытом, совершенствованию форм и методов организации урока, использованию деятельностного и дифференцированного подхода к образованию.

-     В  работу педагогического совета, ШМО, систему ВШК ввести вопрос совершенствования форм и методов организации урока в целях повышения качества образования.

-     В план работы методического совета включить вопросы дополнения  и разработки новых локальных актов, регламентирующих методическую работу. Также на заседаниях ШМО рассмотреть вопросы о регламентировании проектной деятельности воспитателей.

-     На уровне ШМО школы наладить комплексную работу школы по самообразованию педагогов: составить перспективный план самообразования учителей и воспитателей, провести теоретическое занятие для педагогов по составлению индивидуального плана и отчета по теме самообразования. Также необходимо усилить административный контроль по этому вопросу.

-    Укреплять материально – техническую базу учреждения, создавать безопасные условия в УВП и сохранять здоровье всех участников образовательного процесса.

- Усовершенствовать работу  над повышением уровня социальной зрелости выпускников школы, обеспечение удовлетворенности в их дальнейшим трудоустройстве.

- Продолжить работу  по совершенствованию и развитию воспитательной среды школы. Способствовать успешному формированию морально-нравственных качеств ученика, обращая особое внимание на воспитание патриотизма, чувства гордости за свой город, свою страну; воспитанию толерантного отношения к миру, с учетом специфики нашего населения, его многонациональности.

**Приложение 1**

