**Математика**

**Тема:**  «Закрепление таблицы умножения и деления»

**Цель:** Формировать знания таблицы умножения и деления чисел.

**Задачи.**

**Обучающие:**  повторить таблицу умножения и деления; отрабатывать вычислительные навыки;

решение задач на нахождение произведения и суммы.

***Развивающие:*** развивать внимание, память логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** презентация, карточки, тетради, учебник.

***Ход урока***

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте ребята!

- Ребята, сегодня необычный день. К нам на занятие пришли гости. Давайте поприветствуем гостей и подарим свои улыбки.

Садитесь!

«Все расселись по местам,

Никому не тесно!

По секрету скажу Вам,

Будет интересно!

Будем мы считать, писать,

И решать задачи!

Чтоб сегодня как всегда,

В руки шла удача!

Узнаем новый материал,

Закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать,

Это всё  умею я!»

- Начнём  урок  с хорошего настроения, **как у нашего солнышка!! Слайд 2**

- У вас на столе смайлики. С помощью их вы оцените свою работу в конце урока.

- И ещё  убедительная просьба: **ответить хочешь, не шуми, а только  руку подними.**

**II. Сообщение темы и цели.**

*Звучит песня «Дважды два четыре» (Пляцковский М., Шаинский В.)*

Мы с вами только что прослушали песню. О каком математическом действии эта песня?

Что такое Умножение?

**(Слайд со стихотворением).**

Что такое Умножение?  
Это умное сложение.  
Ведь умней — умножить раз,  
Чем слагать всё целый час.

Как называются компоненты умножения? (первый множитель, второй множитель, произведение)

Какое действие является обратным умножению? (деление). Вспомните, как называются числа при делении. (делимое, делитель, частное)

Недаром народная мудрость гласит:

**Не выучил таблицу умножения - не будет тебе в жизни продвижения.**

- А вы хорошо запомнили таблицу умножения и деления?

- Сформулируйте тему урока.

- Закрепление таблицы умножения и деления.

Сегодня мы с вами проверим и закрепим знание уже изученной таблицы умножения **(слайд 3).** Но урок будет не обычный.

Вы любите приключения? Не боитесь трудностей? Тогда я вас приглашаю совершить путешествие в сказку. Вы согласны?

Но прежде чем мы туда отправимся, нужно проверить, насколько вы готовы к путешествию. Проверим, как вы выполнили домашнее задание, вам нужно было решить примеры **(слайд 4).** Если все совпадает, ставьте рядом знак «+», а если вы у себя нашли ошибку, зачеркните карандашом.

**III. Пальчиковая гимнастика**

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Три медведя, Теремок,

 Колобок- румяный бок!

Репку мы не забываем,

 Знаем Волка и козлят

- Этим сказкам каждый рад!

- запишите в тетрадях дату «Классная работа» и откройте учебники на с. 101.

**2. Создание настроя**.

Звучит песня о сказке из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».

Дети успокаиваются.

**3.Устный счет.**

- Мы попали в волшебную сказочную страну. Где злой Кощей похитил одну сказочную героиню . Предлагаю и нам с вами вместе с ребятами Витей и Машей снарядится в путешествие в это волшебное царство смекалки, точности, цифр и знаков. Царство, в котором придётся преодолевать множество препятствий, чтобы достичь своей цели. Победить Кощея и спасти эту сказочную героиню. К счастью, у нас будут помощники – герои разных сказок. Ну что, отправляемся? Тогда вперёд, в сказку. **(слайд 4)**

- Чтобы узнать, кого похитил Кощей, надо выполнить первое задание и разгадать шифр, а для этого надо вспомнить таблицу умножения, которую изучили ранее. **(слайд 5)**

-Ребята скажите кого же похитил Кощей. (Белоснежку). **(слайд 6)**

- Ребята отправляемся в путь на поиски Белоснежки.

- Ой ребята посмотрите а здесь ворота. Они преградили путь в сказочную страну. **(слайд 7).** для того чтобы открыть их нужно решить задачу.

**2) А теперь задача-шутка: в поисках Царевны-Лягушки Иван-царевич обследовал 4 болота, в каждом из которых встретил по 10 лягушек. Сколько лягушек встретил Иван-царевич прежде, чем нашел Царевну? (40)**

*После решения задач по щелчку открывается одна створка ворот и появляются примеры.*

- Ну вот, одну створку мы открыли, а на ней примеры, если правильно решите примеры, то мы сможем попасть в волшебную страну. Записывайте только ответы. А потом проверим.

**4. Повторение.**

- Ребята попали в сказочное царство. На пути маши и Вити встретилась

молочная река с кисельными берегами. **(Слайды 8-15)**

Как же через нее перебраться? (Можно перебраться по камушкам)

- Но они тоже математические. Для того чтобы перебраться по ним, надо вспомнить умножение и деление .

***Слайды 8-15***

**4. Работа по теме**

- Ребята с нашей помощью перебрались через реку и очутились в Волшебном лесу! "Как здесь красиво!"- воскликнула Маша. А куда нам идти? Что нам делать?

Осторожно, Маша! Смотри перед нами избушка на курьих ножках **(слайд 16).** Вошли они в избу и видят – сидит на лавке Баба-Яга с учебником математики в руках. Увидела ребят и говорит**:** “Знаю, зачем пришли. Но сначала помогите мне разобраться с примерами. Умножать я умею, и складывать, и вычитать вроде тоже, а вот результат получается неправильный».

- Поможем ребятам?

**Слайд 17 (выполняют по рядам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ряд**  **39-15:5+14**  **7 · (12–4)** | **2 ряд**  **56-8+4 · 9**  **8 · (25–20)** |

***Слайд 17*** *направлен на отработку порядка действий. После решения примеров можно проверить. По щелчку появляются правильные ответы. После проверки по щелчку появится ступа.*

- "Вот теперь", – говорит Баба-Яга,– "могу вам помочь, дам вам волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею".

"Нет, – говорит Маша, – нам надо скорее. Дайте нам лучше ступу".

- Что же, бери. Да только вместо топлива она работает на "математическом ускорителе".

- Чтобы ступа смогла взлететь, надо правильно решить задачу .

**Слайд 18**

**“Литр топлива для ступы стоит 6 рублей. Сколько денег надо уплатить ребятам за 7 литров топлива?”**

***Слайд 18***

- Завели ступу. Улетели ребята. Приземлились прямо перед подземельем Кощеевым **(слайд 19).**

- А перед тем как войти, решили они гимнастику сделать, чтобы легко справится с Кощеем. Давайте и мы сделаем гимнастику, поможет нам еще один сказочный герой: деревянный мальчишка с длиннющим носом. ***(Буратино)***

«Физминутка» **(слайд 20).**

- Пробрались ребята в подземелье. А Кощей испугался, что смерть его пришла **(слайд 21)**. И решил добреньким притвориться. И говорит Вите и Маше:

- "За Белоснежкой пришли? Давайте мирно договоримся: задам я вам всего одну задачу. Решите её – забирайте Белоснежку, а не решите – навеки-вечные в подземелье моем останетесь".

- Делать нечего. Согласились ребята. Говорит Кощей **(слайд 22):**

**«Видите вы, что подземелье у меня большое, но состоит оно всего из двух залов. Длина зала, в котором мы стоим 24 м, а другой в 4 раза короче.** **Узнайте длину двух комнат. Узнаете, отпущу и вас, и Белоснежку**

- Поможем ребятам выполнить это задание – в тетрадях самостоятельно.

- Выполнили ребята и это задание. Но обманул их Кощей. Кинулся он на ребят, но они ловкими оказались, увернулись от старика Кощея, недаром по утрам зарядку делали. А вы не забываете делать зарядку?

**Слайд 23:**

Добрались они до трона, схватили сундучок, в котором смерть Кощеева, но чтобы открыть его, надо задание выполнить, которое на сундучке написано. А времени мало, Кощей все ближе. Давайте быстро поможем ребятам справиться с последним заданием - с. 41, № 6.

*Проверка* – **слайд 24** *(при смене слайда появляются звездочки с ответами)*

Победили Кощея! Освободили Белоснежку! **(слайд 25)**

- Белоснежка говорит: - Ребята как мне попасть в свою сказку .

Витя говорит а ты иди вот по той линии. А какая это линия.

**5. Итог урока**

- А что помогло нам справиться с трудностями, что мы делали, чтобы помочь ребятам спасти сказочную героиню?

- Какие моменты урока вам больше всего запомнились? Что было легко? А когда возникли трудности?

- Кто может сказать про себя, что теперь он знает таблицу умножения еще лучше?

**Домашнее задание**:

1) Повторить таблицу умножения и деления с числом 4.

2) с. 83, № 15(1,2)