**Урок чтения**

**Тема : Н Абрамцева « Сказка о всеннем ветре» ,Трутнева « Осень»**

**Цели урока:** создание условий для повышения уровня начитанности детей, расширять круг чтения

Задачи урока

* **Образовательные** научить различать произведения о родной природе, научить детей правильно называть произведение, научить детей читать вслух, молча, учить читать выразительно, вводить литературоведческие понятия, учить сравнивать произведения разных авторов, но схожих по тематике.
* **Развивающие** полноценное читательское восприятие (учить слушать и слышать художественное слово), использовать условно-схематическое моделирование для развития внимания к структуре текста произведения; формировать основы литературной речи;
* **Воспитательные** уважение и внимание к авторскому слову, к родному слову и формировать уважение и любовь к родной природе.

**Оборудование:**учебник Чтение» С. Ю. Ильина 1 часть стр 31-32, схема, модель, цветные карандаши, карточки стихотоврение **Трутнева « Осень»**

ХОД УРОКА

**I. Проверка уровня начитанности учащихся.**

**1. Работа со схемой**

**–**Ребята, у каждого на парте лежат карточки.
– Вы должны вспомнить фамилии авторов, которые писали о природе.
– Работайте.

Учитель на доске заполняет такую таблицу после ответа детей.

**Проверка выполненной работы.**

**–**Так кто писал произведения о природе?
– Плещеев
– Поставьте +те, у кого есть такая фамилия в схеме.
– Какие произведения Плещеева мы изучили?
– «Осень наступила».
– А можешь прочитать это стихотворение наизусть или по учебнику?
– А кто может?

Чтение наизусть стихотворения «Осень наступила…».

**Вопросы отвечающему дополнительно.**

– Так какое произведение ты читал?
– Плещеев «Осень наступила».

**Выставление оценок с комментированием.**

– Назовите другого писателя, который писал о природе.
– Сладков
– Поставьте +, у кого есть такая фамилия в схеме.
– А кто назовёт произведение, которое мы читали?
– «Сентябрь на дворе».
– Откройте учебники на стр. 19, прочитаем это произведение.

– Какое произведение мы читали?
– Сладков «Сентябрь на дворе».
– Назовите ещё одну фамилию, которую вы вписали в схему.
**– Ладонщиков**– У кого записана такая фамилия, поставьте **+.**
– Как называется это произведение?
**– «В октябре».
II. Постановка темы и цели урока**

– Ребята, а теперь я поставлю перед вами трудную учебную задачу.
– Вы будете работать с новым произведением.
– Сейчас самостоятельное первичное чтение. (учим самостоятельно работать с текстом произведения)
– Кто прочитает – не забудьте поднять руку
– С каким произведением вы работали?
– «Сказка об осеннем ветре».
– Найдите и прочитайте фамилию автора.
– Н. Абрамцева.
– Прочитайте заголовок.
– «Сказка об осеннем ветре».
– А кто правильно назовёт произведение?
– Н. Абрамцева « Сказка об осеннем ветре»»

– А что это?
– Сказка
– Докажите. – О ком или о чём произведение?– В тексе вам встретилось слово **окликнул.**
– А кто может объяснить значение этого слова?

**1. Работа с текстом**

– Ребята, сейчас мы будем читать и наблюдать за текстом.
– Когда вы читали, что необычного заметили в этом тексе?
– Текст написан в форме диалога.
– А что такое диалог?
– Где мы можем найти ответ на этот вопрос?

– Сейчас мы будем читать сказку по ролям.
– Я буду ветром , а животными будет (любой ученик).
– А теперь будете читать сказку по ролям в парах, друг другу.

– Читай, о каком времени года говорится в тексте?
– Об осени.
– Докажите, что всё происходило осенью?

Дети читают строчки из сказки.
–**3. Литературная пауза**

Зарядкой белочке не лень
Заниматься целый день,
С одной ветки прыгнув влево,
На сучке она присела.
Вправо прыгнула потом,
Покружилась над дуплом.
Влево-влево целый день
Прыгать белочке не лень.

Прыжки в стороны чередуются с приседанием и бегом по маленьким кругам.

**III. Работа со стихотворением Трутневой «Осень»**

**1. Знакомство со стихотворением**

– Послушайте стихотворение (чтение учителем), не называть заголовок и автора.
– Смоделируйте обложку.

– Почему зелёный треугольник?
– Стихотворение о природе.

**2. Чтение стихотворения по картинкам**

**–**Прочитайте стихотворение по картинкам.
**–** Подберите строчки из стихотворения, которые подходят к рисунку.
–Прочитайте задание к тексту (работа по вопросам)
– С кем поэт сравнивает берёзку?
– Подтвердите словами из текста.
– Прочитайте стихотворение выразительно.
– Что значит читать выразительно?
– Это значит соблюдать знаки препинания и делать разные паузы.
– Какой знак препинания здесь необычный?
– Многоточие …
– Значит, читать надо так (показать)
– Прочитайте выразительно это стихотворение.
– Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?

– Вот мы и потренировались читать стихотворение выразительно, дома вы продолжите работать над выразительным чтением: хотите по учебнику, хотите наизусть, по вашему выбору (задание по возможностям каждого ученика, дифференцированно).

**Литературная пауза**

Мы листики осенние
Ветер снова набежал
На ветках мы сидим.
И листочки все поднял.
Дунул ветер – полетели.
Закружились, полетели
Мы летели, мы летели
И на землю снова сели.
И на землю тихо сели.

**3. Сравнение двух произведений**

– С какими произведениями вы работали сегодня на уроке?
– **Н Абрамцева « Сказка о всеннем ветре»** и **Трутнева «Осень».**
– Заполняем вместе с вами таблицу: я на доске, а вы в своих табличках (у каждого на парте лежит заранее заготовленная таблица).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия автора | Заголовок | Жанр | Тема |
| 1 | Абрамцева | Сказка о весеннем ветре | сказка | о природе |
| 2 | Трутнева | Осень | стихотворение | О природе |

– Назовите автора первого произведения? Второго произведения?
– Назовите заголовки.
– Определите жанр.
– Определите тему.
– Глядя в таблицу, скажите, что общего у этих произведений?
– Темы.
– Чем различаются?
– Фамилиями, заголовками и жанрами.

**4. Домашнее задание**

Выберите задание.

**5 Рефлексия**

У каждого из вас лежит на парте солнышко и тучка , если вам было на уроке интересно , комфортно поднимите солнышко,если не интересно , скучно поднимите тучку.