**Русский язык 3 класс.**

**Тема урока: Слог. Перенос слова.**

**Цели**: Продолжить знакомство учащихся с правилами переноса слов и систематизация известных знаний.

**Задачи:**

·  Закреплять умение делить слова на слоги.

·  Обратить внимание на значимость гласных звуков и их особенности.

·  Учиться переносить слова с одной строки на другую.

Развивать правильную грамотную устную речь, мышление, память, воображение.

Развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков.

Воспитывать интерес к родному языку, изучению русского языка, умение слушать и слышать других, заботу о своем здоровье.

 Воспитывать интерес к предмету, чувство коллективизма.

Планируемые результаты:

*Личностные*: - проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. *Познавательные*: - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

 - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Регулятивные*: - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

 - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные*: - умение слушать и понимать других;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

 Методы:  частично-поисковый, проблемный,  репродуктивный, работа с книгой, тетрадью.

Формы работы:  парная работа; групповая работа.

 Оборудование:  учебник А. К. Аксенова "Русский язык", 3класс;-  рабочая тетрадь;карточки; компьютер;

**Ход урока**

**- I. Организационный момент**.

Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.

 Учитель:

Рады слышать мы звонок,

Начинается урок!

Интересно нам читать,

Думать, спорить, рассуждать!

**II. Актуализация знаний**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

**1. Игра «Наоборот**».  Слоги – на, то, ру, гы, мэ, ло, ду, ва

Нё, сю, пе, фю, мя, зи, бё, вя

-Замечательно. Скажите, а что мы с вами произносили? (Слоги)

-Что скажете о них?

-Что помогает им меняться? Гласные буквы.

 -Какие гласные буквы показывают мягкость согласного?

-Твёрдость согласного?

2. Чистописание.

 - Теперь откройте ваши тетрадки. (Посадка).

Напишите дату, классная работа.

На доске:  (т, п, к, я, н). Внимательно посмотрите на доску, скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя. Объясните, почему? Расскажите про неё. (Буква гласная, обозначает мягкость согласного, образует слог.)

**Физминутка.  «РАЗОТРУ ЛАДОШКИ.»**

Показ учителя на доске: Вспомним,  как правильно писать буквы Я, я.  (Ставлю ручку чуть выше нижней линии рабочей строки. Веду вниз, закругляю, веду вверх наклонную линию, не доводя до верхней линии рабочей строки, веду влево и пишу овал. Довожу до верхней линии рабочей строки, возвращаюсь вниз, веду наклонную линию с закруглением внизу вправо).

На доске: Посмотрите на показ яЯя, яЯяя, яЯяяя,  установите закономерность. Какое следующее сочетание букв? Записываем в тетради.

Тетрадь влево наклоню,

ручку правильно держу,

 сижу прямо не согнусь,

на пятёрку потружусь.

**3. Словарно-орфографическая работа**.

Запишите словарные слова, которые начинаются с этой буквы. Выделите слоги, поставьте знак ударения. (Самостоятельная работа учащихся)

  Январь, яблоко, язык, ягода.

Проверьте себя по доске. Поставьте себе оценку.

**4. Работа по учебнику. Упр 1,2 стр 69**

- В словах вы выделяли слоги.

А что называем слогом? (ответы детей)

- Давайте проверим наши выводы. Прочитайте стр 59 учебник.

Учитель:

 Слово делится на части

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

 5. Работа в тетрадях. Упр 3 стр 70

- Проверка. Читают и называют, сколько слогов в слове.

- Как узнать, сколько слогов в слове?

(Прочитать слова, сосчитать, сколько гласных в слове, столько и слогов.)

  Давайте проверим свое мнение, прочитав правило стр 70

**ФИЗМИНУТКА  «КИСКА».**

***III. Тема и цели урока***

А теперь послушайте стихотворение Шибаева.

Мы изучаем перенос.

 Вот как я слова перенес:

Едва я перенес – е-два И получил за это «два».

Укол я перенес: у-кол И получил за это «кол».

 Опять я перенес – о-пять. Теперь, наверное, будет «пять».

- А вы как думаете, ребята, какую оценку получит ученик? Почему? А какое из этих слов можно перенести?

*- Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (учиться переносить слова с одной строки на другую.)*

*Какова тема нашего урока? (Ответы детей, открываю запись темы урока на доске)*

*-Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить, как кому захочется?*

***IV. Работа в группе.***

*- Иногда слово не  помещается на строке, тогда мы пользуемся переносом. Но чтобы это сделать, надо знать правила переноса.*

*Я хочу напомнить одно  из главных правил переноса слов.*

*А другие правила переноса вы вспомните сами  и расскажете нам. Для этого надо поработать в группах.*

*По какому плану будем работать?*

*1. Вспомним правило переноса.*

*2. Поупражняемся в переносе слов.*

*3. Будем учиться применять новое знание.*

**Работа в группах:**

**Упр 6 стр 71**

**Инструкция: « Шаги к умению» Как перенести слово.**

 1.Прочитать слово 2.Устно разделить его на слоги 3.Вспоминаем, какое правило подходит. 4. Записать в тетрадь, разделив для переноса.5.  Написать на бумаге одно слово, разделив для переноса.6. Нарисовать схему к вашему правилу. 7.  Рассказать правило переноса друг другу.

V. Если в слове два слога, то можно его переносить? (Ответы детей)

**- Игра «Мои друзья».** (У некоторых учащихся на партах карточки со словами. По заданию учителя дети встают у доски по группам. Остальные проверяют их)

- У вас карточки со словами. Если ваше слово отвечает заданному условию, вы его называете и показываете. (Дети становятся в группы)

1. - Мои друзья те слова, в которых первая буква гласная. (экскаватор, эскалатор)

2. - Мои друзья те слова, в которых есть буква й. Как перенесём эти слова? (Чайник)

3. - Мои друзья те слова, которые нельзя переносить. (класс, вдруг, отец, язык)

4. - Мои друзья те, в которых 3 слога; (деревня, огород)

-Итак, можно ли переносить все слова, в которых два слога? Почему?

 -Встаньте по группам односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова, четырехсложные слова. (Дети переходят из групп в группы по заданному условию).

-Ребята, почему я так назвала эти группы?

В домашнем задании встретятся эти слова.

**VI. Закрепление пройденного материала.**

 Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.

1. На доске: Осень, ветер, клен, касса, долька, Юля, сорт, ягода, пень, лайка, этаж.

1 группа записывают слова, которые можно перенести, разделив для переноса.

2 группа, слова, которые нельзя переносить.

Взаимопроверка. Оценивание.

VII.  Какие правила переноса слов мы сегодня повторили?

- Где можно использовать знания, полученные сегодня на уроке?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

1. Задание: продолжить предложения:
2. Больше всего мне понравилось (не понравилось…                                                       Я узнал, что …

Самым полезным для меня было…

Я затруднялся…

  - Оцените своё настроение смайликами.

IX. Домашнее задание. – упр 8 стр 72

Учитель: Вот и кончился урок,

 Снова прозвенел звонок.

Отдыхать мы можем смело,

 А потом опять за дело.