Выступление на педагогическом совете по теме:

**«АОПП для обучающихся с интеллектуальными недостатками( Особенности разработки и проблемы реализации)»**

Золотарева Е. Н.

учитель начальных классов

ГКОУ « Специальная(корркционная)

школа-интернат № 14

С. Константиновское

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить: - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др..

**Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов ( ст.79, п. 5. ФЗ № 273 от 29.12.2012). 3. **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. ( ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12.2012)

**АООП** разрабатывается самостоятельно Организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

**Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ.**

Адаптированная программа по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) должна включать следующие разделы: — титульный лист; — пояснительная записка; — планируемые результаты; — система оценки достижения планируемых результатов; — учебный план; — программы отдельных учебных предметов; — программа коррекционной работы; — воспитательная работа; — система условий реализации АОП. 2.2.

Адаптированная программа по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) должна содержать следующие разделы:

> ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: — Пояснительная записка; — Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО; — Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: — Программа формирования универсальных учебных действий; — Программы отдельных учебных предметов; — Программа духовно-нравственного развития; — Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; — Программа коррекционной работы.

> ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: — Учебный план; — Программа внеурочной деятельности; — Система условий реализации АОП НОО.

**Условия реализации адаптированной образовательной программы**

При реализации АООП необходимо создавать условия для: — учета особенностей ребенка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); — реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогамипсихологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами; — предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; — привлечения родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционнопедагогический процесс.

К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

.Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Организации.

Освоение АООП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию в Организации необходимо руководствуется требованиями законодательства.

С 1 сентября 2016 года мы перешли на ФГОС. С какими проблемами мы встретились с введением в образовательную практику адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Первая проблема** была заключалась в знании педагогами содержания Стандарта и отдельных программ, входящих в структуру АООП.

В связи с этим необходимо было изучить Нормативно-правовую базу введения фгос структуры и составления Аооп. Все педагоги начальных классов прошли курсы Скипкро « Теоретико-методологические и методические основы реализациии ФГОС обучающихся с ОВЗ»» «Коррекционно- педагогическа деятельность учителя в специальном (коррекционном) в рамках ФГОС» дистанционные курсы «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)», онлайн семинаря « Мерсибо» по данной теме, изучение опыта работы педагогов.

**Мотивационный компонент** состоял в осознании нами необходимости и важности перехода на обучение в соответствии с требованиями АООП и понимании собственной роли в этом процессе.

***- К кому  прежде всего обращен ФГОС?***

(***чему и как учить***),

***(чему научить***), а также

Какие условия должны быть обеспечены школе, чтобы она могла добиваться в очерченных рамках необходимых результатов…

**2. Определённые сложности у педагогов, приступающих к реализации ФГОС, вызывает новизна контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового** уровня, промежуточного и итогового образовательного результата обучающихся.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы,составленные из комплексных заданий.

**Новой формой является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития.** Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

 - целенаправленное наблюдение,  самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по само – рефлексии конкретной деятельности),

 - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников ( участие в конкурсах, олимпиадах).

3.**Изменился подход к уроку и обучению**. Учитель – партнёр, организатор учебной работы, наставник, а не источник информации. Ученик должен стать активным участником образовательного процесса, уметь мыслить, рассуждать, свободно высказывать и доказывать свою точку зрения. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока затрудняет резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать её. Это очень длительный процесс.

Из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с умственной отсталостью - разработка вариантов, соответствующим их возможностям и потребностям

4. **Трудности у учителя и администрации по организации учебного процесса** : выбрать УМК. Составить рабочие программы по предметам с учётом современных требований, спланировать внеурочную деятельность, оформить программу воспитания и социализации совместно с родителями и т. д.Столкнулись мы с и с организационными проблемами , то есть необходимостью одновременной реализации старых учебных программ, ориентированных на специальные (коррекционные) учреждения VIII вида, которые в настоящее время упразднены в системе образовательных организаций, функционирующих на территории Российской Федерации, а также АООП, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Стандарта). В связи с реализацией АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью, мы столкнулись как с разработкой содержания программ новых учебных предметов, так и с переосмыслением содержания традиционных учебных предметов с позиций требований Стандарта.

Реализация стандартов – это новое сознание, новая позиция, новое отношение к своей работе каждого педагога образовательного учреждения.

Учитель – центральная фигура современной школы. Он:

\* креативный;

\* владеющий современными образовательными технологиями;

\* эффективно взаимодействующий с семьями учащихся;

\* открытый новшествам;

\* мотивированный на работу с детьми;

\* способный к личностному и профессиональному развитию.