Обобщение опыта работы по теме:

« Реализация ФГОС для обучающихся ...

С 1 сентября 2016 года началась реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ОВЗ и федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

     В 2016 – 2017 уч. году  к обучению по ФГОС второго  поколения перешел один первый класс, в котором обучался  5 ученик. В нынешнем году обучаются по ФГОС три класса: первый, второй и третий 6, 4 учеников по 1 варианту. Учителя начальных классов проделали большую подготовительную работу по внедрению ФГОС начального обучения.

Основные этапы подготовки к введению подготовки педагогов к реализации и внедрению новых образовательных программ включали следующие этапы:

1 – изучение нормативно-правовой базы внедрения ФГОС, методических материалов по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

2 - разработка необходимой документации, в частности составление адаптированных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями нового стандарта.

3 – обучение на курсах и семинарах, посвященных вопросам введения ФГОС НОО в СкИПкРО г Ставрополя

 « Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственой отсталостью» ....

На школьном методическом объединении учителей начальных классов были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе.

4 - создание, обновление, пополнение УМК.

5 - использование современных образовательных технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС.

6 - знание и соблюдение структуры урока по ФГОС.

7 - четкая ориентация на результат.

Согласно АООП НОО работа ведется по пяти модулям:

Концептуальный модуль – это медико-психолого-педагогическое сопровождение: работа медико-психолого-педагогического консилиума, составление карты индивидуального сопровождения обучающегося, диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся, аналитическая и организационная работа).

Диагностико-консультативный модуль - изучение ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Лечебно-профилактический модуль - проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, использование здоровьесберегающих технологий.

Социально-педагогический модуль - повышение уровня профессионального образования педагогов; организация социально-педагогической помощь детям и их родителям.

Коррекционно-развивающиий модуль - создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, что способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся

Коррекционная работа выстраивается следующим образом.Ежедневно ведем наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;

- поддерживаем постоянную связь со школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы

- составляем психолого-педагогические характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений со взрослыми и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составляем СИПР учащегося (вместе с психологом ), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контролируем успеваемость и поведение учащихся в классе;

- формируем микроклимат в классе, который способствует тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;

- ведем документацию (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организовываем внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Чтобы повысить качество коррекционной работы

- формируем УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучаем детей;

- побуждаем к речевой деятельности, осуществляем контроль за речевой деятельностью детей;

- устанавливаем взаимосвязь между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- используем более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;

- максимально используем сохранные анализаторы ребенка;

- разделяем деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- используем упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

     При переходе к ФГОС  нового поколения в начальной школе мы, конечно, столкнулись с множеством проблем. Их можно разделить на три группы: общие, системные, личностные

**Общие.**

Общие проблемы заключаются в неготовности нас, педагогов к :

-  планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;

- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

**Системные проблемы .**

Вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного  процесса.

     ***Проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:***

-  недостаточность опыта проектной и исследовательской  деятельности;

- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);

***Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:***

-  сложности при формировании  и реализации  программы  духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

- сложности в организации внеурочной деятельности

     ***Проблемы неготовности к условиям реализации ООП:***

 - недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

 - нехватка площадей для нашей школы (здание построено по типовому проекту , которое на данном этапе в основном не соответствует  требованиям СанПин, федеральным требованиям  к организации образовательного процесса

**Личностные проблемы** (связанные с особенностями личности педагога).

 - психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением.

- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений  в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков

- профессиональная, определяемая неготовностью учителя  к реализации  в деятельности экспертно-аналитических , прогностических и организационных функций;

Работаем по ФГОС 3 года. Работать по ФГОС сложно, но можно. Задача учителя теперь, в отличие от предшествующей работы, когда надо было просто, как можно нагляднее и доступнее на уроке всё объяснить, показать, рассказать, является включение самого ученика, даже наислабейшего, в учебную деятельность.

Важно организовать урок так, чтобы дети самостоятельно овладевали новыми знаниями и самостоятельно же применяли эти знания в решении разнообразных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных. Поэтому нам пришлось переосмыслить свой немалый педагогический опыт и по-новому ответить на вопросы: как обучать, как сформировать у детей умение и желание учиться, да и что это значит уметь учиться, притом учиться всю жизнь, как формировать и развивать универсальные учебные действия. Ведь это мы , педагоги начальных классов, должны их сформировать в полной мере, тогда и дальше детям несложно будет учиться. И здесь мы не могли обойтись, без технологии системно-деятельностного метода обучения.

Он даёт возможность детям вырасти людьми, которые будут способны понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, будут обладать навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, будут способны принимать решения на основе проведённого анализа. Ученик теперь главный деятель на уроке. Во главе и в центре учебного процесса находится познавательная деятельность ученика, активная и как можно более самостоятельная.

Целая система дидактических принципов обеспечивает реализацию технологии системно-деятельностного метода в практическом преподавании: принципы деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Особое внимание и уже с давнего времени я уделяем принципу минимакса, который обеспечивает дифференцированное обучение детей. Ведь очень важно, чтобы каждый ребёнок имел крепкие и глубокие знания, важно при этом и то, чтобы ни один ребёнок не был перегружен как в умственной сфере, так и в эмоциональной. Поэтому предлагаем учебное содержание на уровне «максимума», то есть на творческом уровне, а контроль его усвоения – на уровне «минимума», то есть на уровне стандарта. Каждый ученик выбирает собственную дорогу: кто-то из

Одним из важных этапов на уроке считаем этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Может быть, это самый главный этап урока. Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Мотивация может быть в начале урока и на любом этапе урока. Есть разные приёмы мотивации. В 1-ом классе используем, конечно же, игры и игровые ситуации. На уроках русского языка применяем рифмованные упражнения, грамматические сказки, ведь дети очень чутки к слову, к образу.

Чтобы мотивировать детей на уроке чтения пользуемся такими приёмами: чтение слов обычное и наоборот, чтение текста, написанного разными шрифтами и буквами разного размера, чтение предложений с перепутанными «хвостами», то есть концами предложений. Вызывает большой интерес у детей чтение текста с «дырками», то есть с пропущенными словами. Такие приёмы превращают процесс чтения в необычное интересное занятие, и у учащихся формируется положительное эмоциональное отношение к нему. А в результате ученики приобретают навыки быстрого сознательного и выразительного чтения.
Использование наглядности на уроке, а тем более ИКТ облегчает учителю задачу мотивации учащихся.

С первого класса обучаем детей планированию работы на уроке, определению последовательности нашей работы. Учим детей анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке.

Деятельностный метод позволяет вести поиск истины в форме диалога. Необходимо включить детей в активную работу, чтобы каждый мог высказаться.

Очень важным при организации практической работы считаем научить ребят работать в парах, группах, научить выслушивать мнение других, высказывать своё, а также делать выводы.

Проводим воспитательную работу в виде бесед «Ты и твои товарищи на уроке», «Учимся работать дружно», где мы изучаем основные правила работы в паре.

Для проверки практической работы на уроках используем различные формы самоконтроля и взаимоконтроля. Этому нужно учить с самого начала обучения, тогда все ребята научатся давать объективную оценку своей работе.

Большое значение уделяем размышлениям учащихся о том, что им было сделать затруднительно, а в чём они не испытали трудности и почему, то есть рефлексии учащихся. Рефлексия это как бы разговор ученика с самим собой. Рефлексию осуществляем на разных этапах урока.

Готовясь работать по новым стандартам и изучая инновационные технологии, методы и приёмы, мы поняли, что некоторые из них мы применяли в своей деятельности и раньше, хотя и не называли их.

Приём «актуальность» мы называли ранее просто возникновением проблемной ситуации. Применение этого приёма связано с пониманием практической значимости знаний, возможностью использовать эти знания в жизни.Этот приём позволяет формировать познавательные УУД. Подобные инновационные приёмы помогают формировать УУД учащихся. И их достаточно много, выбор есть.

Несколько слов о [качественной оценке учителя](http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1447). На уроках стараемся создать ситуацию успеха, не скупиться на поощрение и похвалу. Такая качественная оценка стимулирует к деятельности.

Теперь подготовка к каждому уроку по ФГОС занимает довольно много времени. Ведь теперь учителю нужно запланировать не только учебное содержание, но главное организовать деятельность учащихся. Теперь это самый трудный момент при планировании урока. Нужно продумать наиболее эффективные формы работы, использовать инновационные приёмы. Нам педагогам с достаточно большим стажем приходится часто на уроке сдерживать себя, чтобы не начать самим объяснять, показывать, составлять самим кластеры и т.д.

 Многолетний опыт работы в начальных классах говорит о том, что жизнь младшего школьника напрямую связана с эмоциями, поэтому для них личностно значимо лишь то, что вызывает положительную эмоциональную реакцию. Те новые знания, которые они сами строят, вызывают удивление, радость, даже восторг от самостоятельных побед. Требуем от своих учеников интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Но и не забываем о необходимости атмосферы доверия, доброжелательности, позволяющей по-настоящему «раскрыться» и поверить в свои силы каждому ученику. Стараемся добиться того, чтобы каждый ученик не боялся, а наоборот, стремился высказать своё мнение, и, с другой стороны, с уважением относился бы к мнениям своих товарищей. У нас давно уже есть ответ на главный вопрос, для чего мы учим детей. Для того, чтобы они успешно адаптировались в жизни.

Работая третий год по новым стандартам, можем уже отметить первые позитивные результаты своей деятельности. Среди них самый главный результат – изменение мотивации учащихся. Наша задача как учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение и сохранение в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности. И это в условиях работы по новым стандартам сделать удаётся. Используем такие стимулы, которые вызывают и усиливают собственные полезные мотивы деятельности учеников. Новизна учебного материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем. Ещё один стимул - практическая значимость и польза предлагаемых знаний для самих школьников. Наша задача учителя: показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для адаптации в обществе, для работы..

И, конечно же, в начальных классах - игра.

Игра - средство побуждения детей к познавательной деятельности. На уроке необходимо обеспечить активную позицию учащихся, обстановку свободного сотрудничества школьников с учителем. Чтобы дети самостоятельно добывали знания и оперировали с ними, использую такие формы и приёмы обучения, как придумывание загадок, коротких рассказов, создание игровых ситуаций, экскурсии.

Позитивные изменения произошли и в деятельности учащихся. Самостоятельной работе на уроке отводится больше времени.Если прежде самостоятельная деятельность детей на уроке использовалась только с целью контроля уровня знаний и умений, то в условиях ФГОС самостоятельная деятельность осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели.

Несколько слов о методическом потенциале учителя, который значительно вырос в условиях работы по новым стандартам. Одна из главных задач учителя начальной школы – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в новых условиях просто необходимо совершенствовать педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения, пользоваться инновациями в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителей начальных классов. Необходимость применения средств ИКТ диктуется возрастными особенностями учащихся, ведь младшие школьники испытывают потребность в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений.

 Большое внимание уделяем развитию творческих способностей детей. Дети принимают участие в конкурсах детского творчества раного уровня, викторинах, олимпиадах.

Работа по ФГОС дает положительные результаты. В каждом классе есть дети с тяжелыми нарушениями ( Усков М, Усков Д, Мальцев В, ....) Были разработаны программы по 2 варианту , однако большая индивидуальная работа и дифференцированный подход позволяет данным детям усваивать программу по 1 варианту.

ФГОС предъявляет  новые требования к структуре урока. В методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала. Поэтому в своей работе мы стараемся, чтобы ученики «открывали» новые знания, а не получали их в готовом виде, проявляли положительный интерес к процессу познания.

В рамках введения ФГОС усилилась роль внеурочной деятельности. Она позволяет развивать творческие способности детей, формировать у них активную жизненную позицию. Дети учатся быть самостоятельными, успешными, уверенными в своих силах людьми, умеющими общаться. Большое внимание уделяем развитию творческих способностей детей. Дети принимают участие в конкурсах детского творчества разного уровня, викторинах, олимпиадах.

Итак, первые  результаты введения стандартов очевидны.
Изменился характер деятельности учащихся - творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практических заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

 Изменилась позиция педагогов: педагоги на практике увидели насколько подходы, описные в стандартах, действительно, создают условия для развития ребенка; возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.