Министерство образования Ставропольского края

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета.  Протокол № 1 от "28"августа 2019 г. | Утверждаю  Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат  № 14»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Середняк |
|  |  |
|  |  |

**Адаптированная логопедическая программа**

**«Коррекция СНР тяжелой степени»**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:

учитель– логопед Мирзоян И.В.

Константиновское 2019

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-логопедической работы составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (АООП) (вариант 2)

Программа направлена на обеспечение системно – деятельноного подхода, положенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, системное недоразвитие речи выраженное в различной степени тяжести, возможно и в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра,эмоционально-волевой сферы.

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной иписьменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных невербальных ( альтернативных) средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Теоретическими основами для создания данной программы явились научные разработки о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Б.М. Гриншпун, Е.В. Кириллова и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р. Лурии, А.А. При создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер

Требования к результатам:

 *личностные,* включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

 *предметные*, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного материала опыта специфичного для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

**Цель программы** - формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной(альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основные задачи**

1) Создать условия, обеспечивающие мотивацию к общению, стимулирование коммуникативной активности исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2) Учить детей овладевать и пользоваться доступными вербальными и невербальными (альтернативными) средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач.

3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка .

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков,зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа рассчитана для не говорящих обучающихся и имеющих нарушения произношения и лексико-грамматического строя речи.

Программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**,определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);

- принцип поэтапного формирования умственных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

-принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

*-* принцип комплексности *-* воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

**Направления коррекционной работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях специального коррекционного образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях специального коррекционного образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условиях обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание**

**Программа представлена следующими разделами:**

*1****. Формирование понимания и использования вербальных и невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации***

 *вербальные компоненты коммуникации: звуки, слова, предложения*

 *невербальные (альтернативных) компоненты коммуникации:* движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, книги, электронные устройства, графические символы или картинки звучащие предметы*.*

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, слушать обращенную речь, Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником. Понимать простые и сложные инструкции. При этом ведущим способом обучения является совместная деятельность и подражание.

***2. Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи***

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование и развитие связной речи. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Понимание слов, использование графического, предметного символа или мануального знака, называние (употребление) слов, обозначающих: предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий; действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признак предмета (цвет, величина, форма и др.); признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); признак (я, он, мой, твой и др.); число, количество предметов (пять, второй и др.); взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание слов, использование графического, предметного символа или мануального знака, называние (употребление) простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

***3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики***

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Выработка амплитуды движений губ, нижней челюсти и языка. Упражнения для губ: *«Заборчик» - «Хоботок» - «Бегемотик».*

Для языка: *«Лопатка» - «Иголка», «Лопатка»-«Трубочка», «Лопатка»-«Чашечка», «Часики», «Качели», «Дятел», «Барабан», «Пулемётик», «Кучер».*

Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (прищепки, горошины, скрепки, счетные палочки).Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры,массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика(Суджок терапия). Учить ловить и бросать мяч, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движенияживотных, трудовые действия и т.д.)

***4. Формирование фонематического слуха, развитие функций голоса и речевого дыхания.***

Раздел включает в себя развитие умения узнавать неречевые и речевые звуки, активизацию целенаправленного ротового выдоха, увеличение объёма дыхания и ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса. Упражнения, направленные на выработку плавной, широкой воздушной струи: *«Футбол», «Паровозик гудит», «Прокати карандаш», поддувание снежинок, сдувание бабочки с цветка*. Надувание воздушного шарика, вертушка. Игра на губной гармошке, дудочке, свистульках.

***5. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.***

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

***6. Формирование психологической базы речи***

Раздел включает в себя развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка В свою очередь, речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно- волевой сферах. Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву». Использование в коррекционной работе кубиков «Сложи по образцу», «Танграм»…

***7. Формирование графомоторных навыков***

Раздел включает формирование умения изображать предметный рисунок и знакомство с написанием букв, дифференциацию понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач.

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;

- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

- использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с

изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

**Основные требования к умениям учащихся**

Обучающиеся должны уметь:

**-** понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и тд.;

**-** уметь использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетрадями;

- уметь использовать вербальные средства общения (слово);

- уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;

- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

- уметь различать звуки окружающей действительности;

- уметь различать речевые и неречевые звуки;

- уметь подражать речевые звуки;

**-** выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- уметь выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- уметь выполнять развивающие упражнения для рук;

- уметь выполнять графические упражнения.

**Организация работы по программе**

Программа рассчитана на 30 недель (90 часов) - 3 занятия в неделю, форма занятий - индивидуальная, длительностью по 20 минут .