|  |  |
| --- | --- |
| Согласован: Министерство образования Ставропольского краяЗаместитель министра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Зубенко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Середняк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Ежегодный отчет по реализации Постановления Правительства РФ № 481 от 24.04.2014 государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» за 2018 год.**

с. Константиновское 2018 год

1. Информация об организации деятельности

ГКОУ « Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»

1.1.Общая характеристика школы-интернат.

История школы – интернат насчитывает 67 лет. За годы существования была последовательно интернатом, вспомогательной восьмилетней школой, ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» и с 2015 года государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования СК.

1.2. Информационная справка об учреждении

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензия серии 26 Л 01 № 0000783, регистрационный № 4538 от 08.02.2016 г., предоставленную бессрочно.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Устав образовательного учреждения. Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Ставропольскому краю 26.12.2017 года и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края письмом №14475/03 от 11.12.2017 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Управление ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* общее собрание работников школы-интерната;
* педагогический совет;
* попечительский совет;
* совет воспитанников школы-интерната.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения в соответствии с уставом школы-интерната.

Непосредственное управление школы-интерната осуществляет директор, назначенный назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем.

Предметом деятельности школы-интерната является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Школа-интерната создан с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Задачами школы-интернат являются:

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, воспитанников и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации для данной категории детей;

- медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям;

- создание благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению за счет организации службы примирения и экстренной социально-психологической помощи детям.

Для реализации основных целей и задач школа-интернат осуществляет следующие виды основной деятельности:

а) прием и круглосуточное содержание детей, а также детей, временно помещенных в школа-интернат по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в школа-интернат, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно -речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории школы-интернат;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"; к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в школе-интернате, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в школу-интернат после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

у) организация отдыха и оздоровления детей;

х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"; ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;

Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на осуществления образовательной деятельности, полученной в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности по следующим направлениям:

художественно-эстетическое;

духовно-нравственное;

 военно-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

техническое;

экологическое;

декоративно-прикладного творчества;

социально-психологическое;

трудовое;

программ постинтернатного сопровождения;

иных направлений.

1.3. Условия содержания и воспитания детей.

Организация имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников.

Групповые помещения, спальни, медицинская служба и столовая размещены в двухэтажном здании общей площадью 2303,5 кв. метров. Административный блок и учебные кабинеты размещены в одноэтажном здании общей площадью 1246 кв.метров.

Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Три группы имеют прихожую, игровую и спальную комнату. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Численность детей в группе не превышает 8 человек.

В школе - интернате созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Для обучения воспитанников профессионально – трудовому обучению в школе – интернате оборудована швейная мастерская, 2 столярных мастерских, слесарная мастерская, штукатурная мастерская, мастерская сельхозтруда.

В организации имеется библиотека, а также читальный зал общей на 7 посадочных мест. Книжный фонд библиотеки частично обновлен.

Рабочие места педагогов частично обеспечены компьютерами. В учреждении имеется интерактивная доска в кабинете первоклассника.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинеты социального педагога, логопеда, музыки.

Кроме этого школа-интернат имеет спортивный и ЛФК залы, стадион, волейбольную, баскетбольную площадки, мини футбольное и футбольное поля, детскую игровую площадку.

Медицинская служба представлена полным набором помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор на 4 койки, кабинет стоматолога, помещения для хранения медикаментов, санузла и ванной комнаты. Физиотерапевтический кабинет оборудованный аппаратами для УВЧ - терапии, электрофореза, дарсонвализации, лечения ультразвуком и диадинамическими токами. Во всех помещениях проведен ремонт. Все системы в рабочем состоянии.

Оборудован мед изолятор для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

Все кабинеты медицинской службы оснащены новой мебелью и медицинским оборудованием согласно государственным санитарно-эпидемологическим правилам и нормам.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»

осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии серии ФС № 0017893, регистрационный № ФС-26-01-001664-12 от 28.05.2012 г., предоставленную бессрочно. Медицинская служба является структурным подразделением учреждения.

В школе-интернате функционирует столовая на 120 посадочных места. Организованно пятиразовое питание. На основе санитарно- эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается с управлением Роспотребнадзора по СК.

1.4. Задачи воспитательно-образовательной деятельности

Работа в школе-интернате строилась в соответствии с воспитательными задачами, которые были определены в годовом плане:

* Создание оптимальных условий и обеспечение социально- правовой защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации

и социальной адаптации воспитанников.

* Формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе.
* Организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов учреждения.

В 2018 учебном году обучение осуществлялось по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Социально-педагогической направленности.

- Программа подготовка к самостоятельной жизни выпускников с нарушением интеллекта «Шаг за шагом»

* Программа по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни «Путь к успеху»;
* Программа коррекции склонности к воровству и обману (составительская).
* Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов «Дорога в жизнь или путешествие в будущее», автор Володина Ю.А.
* Программа прекращения буллинга в классе «Без обвинений», автор Кривцова С.В.
* Программапрофилактики суицидального поведения детей и подростков «Услышать. Понять. Спасти», автор Мельникова О.А.
* Программа формирования навыков эмоциональной саморегуляции в младшем школьном возрасте, автор Братчикова Ю.В., Васильченко Е.О.
* Коррекционно-развивающая программа для детей школьного возраста с низким уровнем развития коммуникативных умений и навыков «Мы в мире общения», Авторы Джаврук А.Д., Ляш Л.И.
* Программа коррекции гиперактивности СДВГ «Шалунишки» (составительская).
* Индивидуальная программа коррекции отклоняющегося поведения младших школьников "Ступеньки роста", Автор-составитель Ускова Л.В.
* Программа индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной и эмоциональной сфере (составительская).
* Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками «группы риска» (составительская).
* Программа коррекции агрессивного поведения подростков (составительская).
* Программа по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста "Будем дружить", автор Григорян Н.
* Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сказки на песке», Калмыкова С.А.
* Игровая программа профилактики зависимости от психоактивных веществ и отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста «Корабль», авторы Дубровинская Е. И., Петунс О. В.
* Развивающая кинезиологическая программа (составительская).
* Программа социальной адаптации девиантных подростков (составительская).
* Программа практикума развития толерантных способов поведения у первоклассников в период адаптации к школе, автор Махавкина И.А.
* Программа психологического сопровождения профессиональной подготовки воспитанников «Как стать успешным», составительская.
* Тренинговая программа «Антистресс», автор В. Родионов, М. Ступницкая.
* Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации вновь поступивших вовпитанников школы-интерната (составительская).
	1. Физкультурно-спортивной направленности.

-Программа обучения воспитанников по футболу «Стань чемпионом, ты достоин этого»;

-Программа по обучению детей волейболу;

* 1. Художественной направленности.
* Программа обучения воспитанников хореографии "Эксклюзив";
* Программа по развитию вокальных способностей у воспитанников вокальной студии «Эксклюзив»;
* Программа по обучению швейному мастерству воспитанников «Волшебная мастерская»;
* Программа по обучению декоративно-прикладному искусству воспитанников «Ландшафтный дизайн»,
* Программа по обучению декоративно-прикладному искусству воспитанников «Город мастеров;
* Программа по обучению декоративно-прикладному искусству воспитанников «Школа мастерства»;
* Программа по обучению декоративно-прикладному искусству воспитанников «Технология обработки древесины»

2. Информация о численности воспитанников и их

возрастных группах

В ГКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат в 2018 г. функционировало 9 разновозрастных групп. Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует нормативам, утвержденным Санитарными правилами СП 2.4.990-00. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей". Количество воспитанников на 25.12.2018 г. составляет 70 человек, в том числе 17 девочек, 53 мальчика.

Возрастной состав воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Количество воспитанников |
| от 7 до 10 лет | 2 |
| от 11 до 14 лет | 40 |
| От 15 до 17 лет | 26 |
| 18 лет и старше | 2 |

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Численность детей в группе не превышает 8 человек.

Количественный состав воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» на **25.12.2018 год**

Всего - 70

Мальчики - 53

Девочки - 17

Круглые сироты - 17

Оставшиеся **без попечения родителей** - 49

**Приходящие - 4**

**Движения воспитанников за период с 01.01.2018 года по 31.12.2018 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прибыловоспитанников | Выбыло **воспитанников** - 13, из них: |
|  | Выпус кники | Переведены в другие образоват. учреждения | Возвращены в семьи | Установление опеки и попечительства | Усыновление |
| 16 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 |

3. Сведения о численности, структуре и составе работников учреждения.

3.1. Кадровое обеспечение

**Структура управления в школе-интернате**

Управление в школе - интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе-интернате сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение о совете школы - интерната, Положение о попечительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

Общее количество работников - по основному месту работы — 90 человек. Структура:

Администрация - 4 человека Специалисты и служащие - 9 человек

Педагогические работники - 37 человек

Медицинские работники - 4 человека

Вспомогательный персонал - 32 человек

Основная часть педагогического коллектива – это опытные учителя с большим педагогическим стажем.

 **Образовательный ценз педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во пед. | Образование | Из них специальноеобразование | Прошедшие профпереподготовку |
| Высшее | Среднеспец. |
| Учителя | 19 | 18 | 1 | 9 | 5 |
| Воспитатели  | 21 | 9 | 12 | 12 | 20 |
| Педагог - психолог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учитель логопед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** |  |  |  | **24 (57 %)** | **15(33.3%)** |

**Квалификационный уровень**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационный уровень** | Начало года2018 года | На 29.12.2018 года |
| высшая квалификационная категория  | 20 (50%) | 21 (52,5%) |
| первая квалификационная категория  | 11 (27,5%) | 11 (27,5%) |
| вторая квалификационная категория  | 1(2,5%) | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 (17,5%) | 7 (17,5%) |
| Без категории | 1(2,5%) | 1(2,5%) |

Сведения о педагогах, имеющих награды:

Значок «Отличник народного просвещения -2 чел.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -4 чел.

3.2. Участие педагогического коллектива в реализации комплекса мер Ставропольского края по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в

социальной помощи

* Внедрение диагностических мероприятий при устройстве ребенка в семью; организация диагностики с целью определения воспитательного потенциала родителей, их психологической совместимости с ребенком, а также кандидатов в замещающие родители, обучение эффективному взаимодействию с приемным ребенком (п.6.2)
* Создание и организация деятельности консультативно - методической службы по вопросам повышения психолого- педагогической и правовой грамотности замещающих родителей (6.3)
* Участие воспитанников школы-интернат Ставропольского края в краевых, всероссийских фестивалях художественного творчества, спартакиадах, спортивных соревнованиях (6.11)
* Участие в «летнем университете» для специалистов по опеке и попечительству, служб по сопровождению замещающих родителей, активистов волонтерского и добровольческого движения, служб Уполномоченных по правам ребенка (п.8.5)
* Подготовка и издание аналитических, методических, информационных и статистических материалов по итогам изучения процессов семейного устройства детей, лучших воспитательных мероприятий (п.9.2)

3.3. Методическое обеспечение

Деятельность педагогов осуществлялась в соответствии с годовыми задачами.

В течении учебного года прошли тематические педагогические советы:

- «Современные подходы к преподаванию и воспитанию в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) ».

- «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения»

- «Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.»

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогическая студия, кейс - технологии, интервью- диалог, дискуссионный клуб, видеофильмы, презентации, видео-конференция, творческие отчеты, мастер-классы, круглые столы и др.

Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические марафоны, творческие встречи, социальные и психологические тренинги, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег, конференции, дни открытых дверей.

Педагогические инновации коллектива школы-интерната по различным направлениям деятельности были представлены на:

* 1. Вебинар « Мерсибо» « Раннеее развитие детей от мифов к реальности»

СКИПКРО.

* 1. Краевой конкурс на лучшую адаптированную дополнительную общеразвивающую программу: Рабочая программа факультативного курса трудового обучения « Школа творчества»

* 1. Краевой конкурс на лучшую методическую разработку « Моя педагогическая мастерская»
	2. СМИ « Горизонты педагогики» Доклад " Уроки литературного чтения –основа развития духовных и нравственных начал младших школьников.

 Всероссийский образовательный портал « Завуч.ру» Публикация доклада

* 1. ««Индивидуальные учебные задания как средство развития сознательной активности»
	2. СМИ « Слово педагога» Доклад по теме: « Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» »
	3. Программа повышения квалификации для педагогов-психологов «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде» Московского государственного психолого-педагогического университета.
	4. Краевой обучающий семинар «Детское неблагополучие: увидеть услышать, помочь» ГБОУ «Краевой психологический центр»
	5. « Особенности постановки трудных звуков у детей с ОВЗ»
	6. Практический семинар «Поддержка деятельности специалистов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»  Министерство образования Ставропольского края*, Автономная некоммерческая организация социальных услуг “Здоровый Петербург – выбор молодёжи”*
	7. Международный межведомственный семинар «Психологическая помощь школьникам: профилактика и кризисные вмешательства» Министерство образования Ставропольского края,  *Автономная некоммерческая организация Про ПсиТин.*
	8. Проведение супервизий в рамках обучения по программе повышения квалификации для педагогов-психологов «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде» Московского государственного психолого-педагогического университета (групповая, дистанционно).

Методические материалы, пособия и статьи, разработанные специалистами школы-интерната, направлены на профессиональное самосовершенствование педагогов, формирование у них потенциала и стремления реализовывать себя. Литература призвана помочь воспитателям и специалистам в работе с замещающими и кровными семьями, по возникающим проблемам, связанным с воспитанием детей и решением различных жизненных вопросов.

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

4.1. Анализ деятельности школы-интерната.

Одной из форм организации жизнедеятельности коллектива наших воспитанников является детское самоуправление, которое способствует развитию-самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений, их социализации. Детское самоуправление играет важную роль в развитии лидерских качеств воспитанников. Совет воспитанников является главным исполнительным органом детского самоуправления, его деятельность регламентирована «Положением о совете воспитанников». Совет активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию в каждом из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции, создает условия для развития отношений заботы друг о друге, о детском доме, о младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников детского дома. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагог организатор.

В Совет воспитанников избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию.

Работа детского совета ведется по четырём основным направлениям:

* + - * 1. Социально правовая деятельность.
				2. Деятельность по активизации творческого потенциала воспитанников.
				3. Спортивно оздоровительная деятельность.
				4. Организационная деятельность.

4.2. Анализ работы педагога - психолога школы-интерната .

Работа педагога-психолога направлена на содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

В течение последнего года работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа с воспитанниками

 Обследование вновь поступивших детей:

Проводилось изучение психологического здоровья воспитанников Диагностика психических процессов

Диагностика эмоционально - волевой сферы личности Диагностика психических состояний и свойств личности

 Диагностика межличностных отношений воспитанников

 Диагностика детей «Группы риска»

 Диагностика педагогического коллектива

2. Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий осуществлялось посредством анализа заключений ЦПМПК и итогов диагностических исследований. В случае несогласий с выставленным диагнозом, проводилось повторное диагностирование для уточнения нарушений, консультирование у клинического психолога и психиатра в СККПБ №1.

Коррекционно-развивающая деятельность велась в условиях кабинета психологической разгрузки, сенсорной комнаты с использованием игровых комплексов с использованием инновационных техник по следующим направлениям:

- Коррекция эмоционально- волевой сферы личности и поведения

-Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.

- Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия.

- Коррекционная работа по устранению депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности.

- Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умения и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

- Коррекционная работа с детьми «группы риска».

- Профориентационная работа осуществляется в рамках программы «Выпускник».

- Реабилитационная работа

- Реабилитационная помощь воспитанникам при депрессиях, эмоциональных срывах, суицидальном поведении.

-Реабилитационная помощь воспитанникам, ставшими жертвами насилия или жестокого обращения. Консультирование.

- Консультирование воспитанников.

-Консультирование педагогов.

5.Просветительская работа.

- Просветительская работа с воспитанниками.

- Просветительская работа с педагогами.

6. Профилактическая работа.

- Профилактика самовольных уходов, побегов и совершения преступлений реализуется в рамках программы «Вектор жизни».

- Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников .

- Профилактика употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения реализуется в рамках реализации программы «Фактор здоровья».

- Профилактика интернет-зависимости и компьютерных игр у воспитанников

4.3. Анализ работы социального педагога.

Деятельность социального педагога была направлена на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для духовно-нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.

- Организация своевременной, комплексной личностно- ориентированной, социально-педагогической помощи.

- Обеспечение защиты личных и гражданских прав воспитанников.

- Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социальных умений и навыков.

- Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов воспитанников, относящихся к группе риска.

- Содействие развитию правового мировоззрения, нравственных представлений, воспитание правовой культуры и уважительного отношения к Закону.

- Формирование социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства, пропаганда семейных ценностей и традиций, формирование позитивного имиджа семьи.

В соответствии с годовым планом работы социального педагога были реализованы следующие виды деятельности:

В рамках диагностико-прогностической деятельности проведены следующие исследования:

 Исследование уровня социального развития личности воспитанника.

Определение уровня социальной адаптации вновь поступивших

воспитанников. Оформление карт социальной адаптации.

Составление индивидуальных планов развития и жизнеустройства

воспитанников. Оформление изменений и дополнений.

Мониторинг определения отношения воспитанников к ПАВ и их употреблению.

Тест «Определение уровня сформированности представления воспитанников о ЗОЖ»

Гражданско - патриотическое воспитание.

Деятельность по данному направлению способствует формированию полноценных представлений воспитанников о социально - значимых ценностях: гражданская ответственность, патриотизм, нравственность, любовь к Отечеству и ее многонациональному народу. В течение года работа проводилась согласно тематическим планам:

 План мероприятий оборонно-массовой и спортивной работы;

План мероприятий посвящённых 73-ой годовщине Победы в ВОВ.

Социально-педагогическая, правовая поддержка воспитанников

Жилищное обеспечение воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общееколичестводетей | имеютзакрепленное жильё | не имеютзакрепленного жилья |
| 66 | 2 | 66из них:40 - включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилом помещении.24 - не имеют законного основания для постановки на учет граждан, нуждающихся в жилых помещениях ( не достигли 14 летнего возраста) |

Алиментное обеспечение воспитанников

Из 30 воспитанников, по которым приняты решения судов о взыскании алиментов с родителей, лишённых родительских прав, имеют право получать 46 воспитанников, получают алименты регулярно - 10 человек, получают периодически – 19, не получают - 17. Алименты поступают на личные счета воспитанников, своевременность поступления которых проверяется один раз в два месяца.

Пенсионное обеспечение воспитанников:51 воспитаннику назначено пенсионное обеспечение, из них: 32 - по инвалидности, 19 - по потере кормильца

Назначение и получение пенсий производится своевременно и стабильно.

5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Многочисленные публикации на эту тему говорят о том, что каждое образовательное учреждение пытается

найти в этой области практики свои специфические подходы к её организации.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» обучаются и воспитываются 70 детей с ОВЗ (умственная отсталость), 34 ребенка-инвалида. Проживание инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата в учреждении уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» не предусмотрено. Образование детей-инвалидов организовано в специальных коррекционных школах (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 79 п.4.).

В школе – интернате созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. Осуществляется социально - педагогическое, психолого- педагогическое, медицинско-оздоровительное и кадровое сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации подготовки домашних заданий, самоподготовки в случае заболевания; коррекцию взаимодействия воспитанников и педагогов образовательной организации. в учебном процессе. Сопровождение осуществляют социальные педагоги и воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: изучение, развитие и личности депривировнанного ребенка с ОВЗ, коррекцию эмоционального состояния, трудных ситуаций. А также консультирование воспитателей по психофизическим особенностям воспитанников с ОВЗ и инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом – психологом школы-интенат.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния воспитанника, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе; наблюдение и лечение детей-инвалидов в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается директором школы-интернат и заместителем директора по УВР. Педагогические кадры ознакомлены с психолого- физиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, спецификой приема-передачи учебной информации.

Дети-инвалиды принимают активное участие в общественной жизни детского дома, посещают кружки и секции школы-интернат.

6. Обеспечение качества медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется в течение всего календарного года. В плановом порядке проводятся углубленный медосмотр и диспансеризация специалистами районной и краевой поликлиник. Также, в течение всего года проводится наблюдение и обследование детей с привлечением специалистов всех лечебных учреждений Петровского районного округа и краевых.

В апреле 2018 года была проведена очередная диспансеризация воспитанников школы-интерната, в ходе которой дети были осмотрены бригадой специалистов: невролог, психиатр, офтальмолог, ЛОР, хирург, ортопед, уролог, эндокринолог, стоматолог, гинеколог. Всем воспитанникам проведен комплекс лабораторно-инструментальных исследований: УЗИ почек и мочевыводящей системы, УЗИ печени, ЭХО-КГ, УЗИ щитовидной железы, УЗИ мошонки мальчикам и УЗИ органов малого таза девочкам, ЭКГ, общие анализы крови и мочи, анализ крови на сахар.

 Подлежало осмотру и было обследовано 74 человек.

Всем воспитанникам проводилась сезонная профилактика гриппа и ОРВИ (витаминотерапия, адаптогены, УФО носоглотки).

В октябре-ноябре 2018 года проведена вакцинация против гриппа. Охват вакцинацией 100%.

Случаев травматизма в школе-интернат в 2018 году не зарегистрировано. Дети посещают спортивные секции и соревнования только после получения врачебного допуска к занятиям.

Профилактические прививки проводятся в прививочном кабинете школы-интернат в соответствии с Национальным календарем и планом профилактических прививок.

В детском доме проживает 32 ребенка-инвалида. Наблюдение и лечение детей-инвалидов проводится в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации.

После проведенного комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий: медикаментозное, физиотерапевтическое лечение по итогам диспансеризации в апреле 2018 года.

Регулярно ведется санитарно-просветительная работа в соответствии с имеющимся перспективным планом. Выпущены сан.бюллетени на актуальные медицинские темы. Проводятся беседы с детьми и педагогами

7. Межведомственное и межсетевое взаимодействие ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14».

Практика показала, что расширение взаимодействия школы-интерната с образовательными, культурными, научными и другими учреждениями и организациями - это ключ к разрешению многих проблем социализации воспитанников. Школа-интернат является открытой образовательной системой.

Специфика нашего сотрудничества заключается не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляет собой систему планомерной деятельности, направленной на обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Школа-интернат активно сотрудничает с общественными организациями и фондами:

* Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* ООО «Хлебороб
* Форум матерей Ставропольского края
* Центр помощи материнству и детству «Мое солнышко»
* АО «Издательство «Просвещение»
* АО «Газпром газораспределение Ставрополь»
* Роман Горлов» Контора красоты» г. Ставрополь

8. ***Семейное устройство воспитанников***

Ведущим направлением деятельности школы-интерната является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Решая данную задачу, социальная служба работает, прежде всего, с родителями и родственниками, с которыми ведется постоянная переписка, беседы о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства.

Активно проводится работа, направленная на психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку воспитанников к семейному жизнеустройству.

В течение всего периода пребывания в школе-интернате реабилитационная работа, направлена на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или вступлении в новую (замещающую) семью.

Социально - психологическая подготовка ребенка необходима, в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

При положительной динамике развития детско-родительских отношений, по решению уполномоченного органа, над ребенком может быть установлена одна из форм семейного устройства.

**Данные по устройству воспитанников в семьи за 2018 год:**

• Установление опеки и попечительства – 2 воспитанников.

В течение отчетного периода социальным педагогом школы-интерната направлены в адрес руководителей отделов образования районов Ставропольского края запросы об оказании содействия в получении полной информации о близких родственниках, проживающих на территории края и за его пределами, а так же их письменного согласия (либо отказа) на установление над несовершеннолетними воспитанниками одной из форм семейного устройства.

В рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней от 8 до 15 воспитанников посещают семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ.

Передача детей осуществляется в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 по соответствующим формам.

**Успехи и достижения** **в 2018 году воспитанников.**

1. Международный турнир по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини –футбол-в школу» г. Санкт-Петербург – 1 место.
2. Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества Восхождение к истокам» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» г. Ставрополь - 3 место Махмудова Александра.
3. XV краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования ст. Барсуковская – II место.
4. XVI краевая Спартакиада воспитанников государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Ставропольского края – I место.
5. Краевой турнир по настольному теннису среди обучающихся государственных казенных учреждений Ставропольского края г. Ставрополь - 2 место.
6. Краевой конкурс «Юный кулинар» 2 место.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» 06.06.2018 года впервые принимала региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс». В нем участвовали 11ребят с ограниченными возможностями. В Государственную программу "Доступная среда", рассчитанную до 2020 года, пошли мероприятия по поддержке и развитию движения Абилимпикс в России, ведь главным итогом все работы движения является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества. Приказом Министерства образования Ставропольского края от 29 марта 2018 года № 429-пр был утвержден план мероприятий по реализации подпрограммы «Государственная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с которым и был проведен региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

Региональный отбор на "Абилимпикс" категория школьники проходит в Ставропольском крае первый раз. В актовом зале ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» - торжественное открытие. В этом учебном заведении 75 ребят с ограниченными возможностями  осваивают адаптированные программы общего образования и 9 из них программы рабочих профессий. Здесь же и база для соревнований по двум компетенциям – резьба по дереву и художественная вышивка. Испытать себя в конкурсе  решили 11учащихся из 4 специальных (коррекционных) школ Ставропольского края. Причем не только из Петровского городского округа, но и Александровский район, г. Ставрополь. Перед началом испытаний - короткий инструктаж. За правильностью выполнения конкурсных заданий следили эксперты. Ограничено и время. Оценивали участников по спецкритериям. Учитывали судьи и правильность расчета материала, организацию рабочего места и безопасность условий труда.

Абилимпикс - это платформа где можно не только отточить профессиональное мастерство, но и завести новые знакомства, поверить в свои силы. И доказать, что для людей с ограниченными возможностями нет никаких границ.

Победителей регионального этапа чемпионата приветствовала заведующая **сектором специального образования и здоровьесберегающих технологий Министерства образования Ставропольского края Тимошенко Наталья Олеговна.**

Медали и дипломы победителям вручали организаторы чемпионата Тимошенко Н.О. и Середняк В.Ю.

Сильнейшим в компетенции «Резьба по дереву» стал воспитанник ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 17» - Яковенко Даниил,

Вторую ступеньку пьедестала занял воспитанник ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» - Погорелов Игорь, а третье место разделили воспитанник ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» - Семенов Михаил и воспитанник ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33»- Никитин Александр.

Компетенция «Художественная вышивка»:

1-место - воспитанница ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» Нурисламова Алёна;

2-место - воспитанница ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» Гаврилова Мария;

3-место - воспитанница ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33» Котова Любовь.

 Отдельно на закрытии чемпионата отметили участников, которым немного не хватило мастерства для того, чтобы занять призовое место, но их энтузиазм не остался незамеченным зрителями и экспертами.

Программа чемпионата была насыщена различными мероприятиями, состоялись мастер-классы участников.

Удалось обсудить серьезные проблемы профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ходе деловой программы чемпионата, посвященных улучшению образовательных процессов для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также облегчению процесса поиска работы для инвалидов и последующей адаптации на ней. Представители образовательных учреждений края поделились значительным положительным опытом обучения и трудоустройства людей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) и инвалидностью.