Министерство образования Ставропольского края

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета.Протокол № 1 от "28"августа 2019 г.  | УтверждаюДиректор ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 14»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Середняк |

Рабочая программа, адаптированная для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дисциплина: окружающий природный мир 1 класс

(II вариант)

Составлена в соответствии

с ФГОС требованиями

к содержанию уровня

подготовки учащихся

1 класса

Составитель: Стромина В.В.

Константиновское 2019г

Программа рассчитана на 64 часа, по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Iчетверть | IIчетверть  | IIIчетверть  |  IVчетверть | Всего за год  |
| Окружающий природный мир | 16ч. | 14ч. | 18ч. | 16 ч. | 64 ч. |

**Количество часов по четвертям**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа, адаптированная для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобразования России от 19 декабря 2014г №1599 №об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюстре России 03.02. 2015г № 35850)

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.4.2.3286-15 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26)

6. [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”.

8. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

9. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)

10. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14»

***Цель:***

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Задачи программы:***

* формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
* знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
* формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

в Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

 В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Так как дети затрудняются, а чаще и вовсе не отождествляют изображения с реальной действительностью, занятия проводятся поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций до их изображений.

Занятия проводятся в форме игры, беседы, наблюдения, экскурсии.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

**Направления коррекционной работы:**

 – *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование* *положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

 Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

 Занятия сопровождаются живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

***Формы контроля***

 При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| * по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | **до****сш****с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:* использования по прямой подсказке
* использования с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельного использования
 | **пп****п****+** |

.

**Результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- представления о животном и растительном мире;

- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;

***Метапредметные* *результаты:***

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
* следовать предложенному плану;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* понимать словесную (жестовую) инструкцию;
* выполнять стереотипную инструкцию;
* принимать помощь.

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет ***«Окружающий природный мир»*** содержит следующие разделы:

* Временные представления (сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; одежда людей, игры детей в разное время года);
* Неживая природа;
* Живая природа (растения; животные).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

**«Временные представления»**

Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь).

 **«Объекты неживой природы»**

Представление о почве. Представление о воде. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**«Животный мир»**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица, петух, утка). Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, воробей,). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Формы организации* познавательной деятельности учащихся:

* индивидуальные;
* групповые;
* коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осу­ществлении дифференцированного и индивидуального под­хода.

Применяются следующие *методы обучения*: демонстра­ция, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебни­ком, самостоятельная работа и др.

Используются словесный, наглядный, практический*методы обучения.*

*Практическая полезность* курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в программу. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный период.

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
* компьютерные обучающие игры ( «Лунтик познает мир»);
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
* разрезные карточки по темам;
* демонстрационные карточки по темам
* настольно-печатные игры по темам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание  |
|  |  **I четверть (16ч.)** |  |  |  |
| **Золотая осень.** | **10** |  |
| 1 | Человек и природа. Экскурсия по центру. ИОТ и ТБ | 1 |  |  |
| 2 | «Осень, в гости просим!». Беседа. | 1 |  |  |
| 3 | «Осень, в гости просим!» Рассматривание картин. | 1 |  |  |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью.  | 1 |  |  |
| 5 | Одень куклу на осеннюю прогулку. | 1 |  |  |
| 6 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец. | 1 |  |  |
| 7 | «Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор. | 1 |  |  |
| 8 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко. | 1 |  |  |
| 9 | «Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша. | 1 |  |  |
| 10 | «Что нам осень принесла?». Грибы. | 1 |  |  |
| **Природа осенью.** | **10** |  |
| 11 | Какие бывают растения? Деревья. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 12 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации). | 1 |  |  |
| 13 | Явления природы: дождь. | 1 |  |  |
| 14 | Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад». | 1 |  |  |
| 15 | А кто такие птички? (домашние и дикие). | 1 |  |  |
| 16 | Перелетные и неперелетные птицы. | 1 |  |  |
|  | **II четверть (14ч.)** |  |  |  |
| 12 | Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени" урок-игра. | 1 |  |  |
| 3 | В мире животных. | 1 |  |  |
| 4 | Сравнение зверей и птиц. | 1 |  |  |
| **Зимушка-зима.** | **10** |  |
| 5 | "Здравствуй, зимушка-зима!". ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 6 | "Здравствуй, зимушка-зима!". Аппликация. | 1 |  |  |
| 7 | Одежда и обувь человека зимой. | 1 |  |  |
| 8 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 1 |  |  |
| 9 | Зимние забавы. | 1 |  |  |
| 10 | Зимние забавы. Урок-игра. | 1 |  |  |
| 11 | Что делают растения зимой? Ёлка. | 1 |  |  |
| 12 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| 13 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
| 14 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  |
|  | **III четверть (18ч.)** |  |  |  |
| **Природа и человек.** | **14** |  |
| 12 | Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 34 | Дикие животные. Волк. Домашние животные. Кошка. Уход. | 1 |  |
| 5 | Домашние животные. Собака. Уход. | 1 |  |  |
| 6 | Время года: зима. Что бывает зимой? | 1 |  |  |
| 7 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
| 8 | Из чего что сделано? Дерево. | 1 |  |  |
| 9 | Из чего что сделано? Ткань. | 1 |  |  |
| 10 | Из чего что сделано? Резина. | 1 |  |  |
| 11 | Воздух и вода. Значение для человека. | 1 |  |  |
| 12 | Воздух и вода. Значение для животных. | 1 |  |  |
| 13 | Явления природы: солнце. | 1 |  |  |
| 14 | Явления природы: ветер. | 1 |  |  |
|  | **III четверть (16ч.)** |  |  |  |
| **Весна, пришла!** | **12** |  |
| 1 | Оживает все кругом! ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | Одежда и обувь весной. | 1 |  |  |
| 3 | Растения весной. Части растений (лист, ветки).  | 1 |  |  |
| 4 | Комнатные растения. Уход. | 1 |  |  |
| 5 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 6 | Животные весной. Рисование и аппликация. | 1 |  |  |
| 7 | В гости к Мухе-Цокотухе. | 1 |  |  |
| 8 | В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация. | 1 |  |  |
| 9 | Труд людей весной. | 1 |  |  |
| 10 | В саду и в огороде. | 1 |  |  |
| 11 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |  |  |
| 12 | Части суток. День.  | 1 |  |  |
| **Повторение.** | **10** |  |
| 13 | Части суток. Ночь. ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 14 | Закрепление по теме "Животные". | 1 |  |  |
| 15 | Закрепление по теме "Птицы" и «Растения». | 1 |  |  |
| 16 | Скоро лето! Итоги года. | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
* компьютерные обучающие игры ( «Лунтик познает мир»);
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
* разрезные карточки по темам;
* демонстрационные карточки по темам
* настольно-печатные игры по темам.

**Литература.**

Матвеева Н. Б.Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс: учеб. в 2-х частях - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М. : Просвещение, 2017.

Матвеева Н. Б., Попова М.А - Мир природы и человека. 1 класс: рабочая тетрадь - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы- М. : Просвещение, 2017.

Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум,

Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.

Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.