Министерство образования Ставропольского края

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета.  Протокол № \_ от "\_\_" \_\_\_\_\_2019 г. | Утверждаю  Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат  № 14»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Середняк |

Рабочая программа, адаптированная для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дисциплина: основы социальной жизни 5 класс

Составлена в соответствии

с ФГОС требованиями

к содержанию уровня

подготовки учащихся

5 класса

Составитель: Анцупова Е.Г.

Смагина Е.А.

Константиновское 2020 г.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Всего за год |
| 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционная работа** | **Практическая работа** |
| 1 | Вводный урок | 2 |  |  |
| 2 | «Личная гигиена» | 8 | Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. | Выполнение туалета (чистка зубов, мытье рук, лица, расчесывание волос). Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте. |
| 3 | «Одежда и обувь» | 4 | Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению. | Чистка домашней и школьной формы, верхней одежды, обуви. |
| 4 | «Семья» | 4 | Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников. | Составление родового дерева |
| 5 | «Транспорт» | 6 | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем. | Составление маршрута от дома до школы-интерната, расчет стоимости проезда туда и обратно. |
| 6 | «Жилище» | 8 | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением. | Организация рабочего места школьника |
| 7 | «Культура поведения» | 6 | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. | Выполнение упражнений для укрепления осанки; |
| 8 | «Питание» | 20 | Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола. | Мытье посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток.сервировка стола;  приготовление блюд, не требующих тепловой обработки. |
| 8 | «Торговля» | 8 | Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров. | Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи. |
| 9 | Обобщение пройденного материала | 2 |  | Тестирование |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа, адаптированная для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012г. №273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобразования России от 19 декабря 2014г №1599 №об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюстре России 03.02. 2015г № 35850)

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.4.2.3286-15 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26)

6. [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”.

8. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

9. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)

10. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14»

Программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естествоведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

**Основная *цель* предмета -** подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи предмета основы социальной жизни**:

1. Научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства.

2. Сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

3.Коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

**Содержание программного материала** определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам: личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, культура поведение, торговля, транспорт.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 год.

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на **68 часов** (5 классы) – **2 часа в неделю**.

Программа адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни» – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Задачи:**

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,

- воспитывающий и развивающий принципы,

- принцип доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности,

- принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении  и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих  способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естествоведческих понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

*по источнику знаний:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – практические работы; игры.

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

-проблемного изложения;

-частично-поисковые;

-исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Формы уроков:*

а) ведущие формы:

-урок-игра,

-урок-экскурсия,

-практические занятия;

б) другие формы уроков:

-интегрированный,

урок-викторина,

виртуальная экскурсия,

уроки – путешествия;

уроки с элементами исследования.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

- технология исследовательской направленности;

- здоровьесберегающая технология ;

- технология игрового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология проблемного обучения.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».

Рабочая программа по «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14» на 2020-2021 учебный год и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**1.Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

–адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

–способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

–осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**2.Предметные результаты по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец обучения в 5 классе:**

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

- соблюдение правил поведения в общественных местах;

- соблюдение правил техники безопасности;

- соблюдение правил дорожного движения;

- знание видов и назначения одежды и обуви;

- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

- знание и соблюдение правил поведения в магазине;

- знание назначения посуды и столовых приборов;

- умение заваривания чая;

- сервировка стола к завтраку.

**Минимальный уровень:**

* представления о разных группах продуктов питания;
* знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

**Достаточный уровень:**

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

**Состав базовых учебных действий обучающихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

***Личностные***:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные***:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные***:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные***:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе** ***обучающиеся должны:***

**знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;

- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;

- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

- различные меню завтрака;

- правила поведения за столом;

- правила поведения при встрече и расставании;

- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

- виды магазинов и их назначение.

**уметь:**

- совершать утренний туалет;

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;

- накрывать стол с учетом конкретного меню;

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

- обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;

- соблюдать правила дорожного движения;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила поведение в магазине;

- оплачивать покупку;

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

**владеть:**

-совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

- соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;

- соблюдать правила поведения в общественных местах;

- производить сухую и влажную уборку помещений;

-строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- распределять кухонные принадлежности по назначению;

- использовать предметы для сервировки стола к завтраку;

- правильно заваривать чай;

- пользоваться нагревательными приборами;

- правильно сидеть за столом;

- пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

- соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);

- культурно вести себя с работниками торговли;

- соблюдать правила поведения в магазине;

- приготавливать бутерброды;

- приготавливать вторые блюда из вареных овощей;

- различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;

- сушить и чистить одежду и обувь;

- подготавливать одежду и обувь к хранению.

**Содержание учебного предмета**

**«Личная гигиена»**

Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека.Выполнение утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Стирка носового платочка. практическая работа. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз. Вред курения на организм подростка. Вред алкоголя на организм подростка.

**«Одежда и обувь»**

Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Уход за одеждой. Практическая работа. Уход за одеждой. Практическая работа Правила ТБ при работе утюгом.

**«Семья»**

Родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Обязанности в семье.

**«Транспорт»**Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Составление маршрута от дома до школы. Маршруты передвижения от дома до школы-интерната, в ближайшие населенные пункты. Правила поведения в транспорте.

**«Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы-интерната. Почтовый адрес дома, школы-интерната Уборка класса (практическая работа). Уборка спальной комнаты (практическая работа).

**« Культура поведения»**

Осанка. Значение осанки при ходьбе. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления осанки. Культура поведения со старшими и сверстниками. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Ситуативные диалоги при встрече и расставании. Правила поведения за столом

**«Питание»**

Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы у хода за посудой и помещением, где готовят пищу. Правила ТБ при работе с режущими инструментами. Правила ТБ при приготовлении пищи. Инструктаж. Правила и приемы у хода за посудой и помещением, где готовят пищу. Практическая работа. Сервировка стола. Сервировка стола. (практическая работа).Бутерброды. Приготовление бутербродов (практическая работа). Формы нарезки овощей. Формы нарезки овощей (практическая работа). Приготовление винегрета Приготовление винегрета (практическая работа). Приготовление овощной окрошки. Приготовление овощной окрошки (практическая работа). Приготовление овощного салата. Приготовление овощного салата(практическая работа). Приготовление напитка из варенья.

**«Торговля»**

Виды торговых предприятий. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров. Срок годности, стоимость. Хранение товаров. Экскурсия в магазин.

**Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и осуществляет текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков, обучающихся в форме творческой работы или теста.

Зачётная форма контроля проверки знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся:

**-** «очень хорошо/зачёт» (отлично), если обучающийся полностью усвоил учебный материал, верно выполнил свыше 65% заданий;

- «хорошо/зачёт» - если учащийся в основном  усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий .

«Незачёт»  ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на дополнительные примеры.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол.***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Тип урока*** | ***Коррекция*** | ***Наглядность*** |
| **1** | ***Вводный урок*** | ***2*** |  | ***вводный*** |  |  |
|  | **Личная гигиена** | **8** |  |  |  |  |
| 3 | Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека | 1 |  | формирование новых знаний | внимание  мышление | таблицы |
| 4 | Выполнение утреннего и вечернего туалета | 1 |  | формирование новых знаний и умений | память  мышление | таблицы  карточки |
| 5 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей | 1 |  | комбинированный | внимание  мелкая моторика |  |
| 6 | Стирка носового платочка. практическая работа | 1 |  | комбинированный | внимание  мелкая моторика | хоз. мыло |
| 7 | Правила и приемы ухода за органами зрения. | 1 |  | комбинированный | внимание  мышление |  |
| 8 | Способы сохранения зрения.  Гимнастика для глаз | 1 |  | комбинированный | внимание  мышление | карточки |
| 9 | Вред курения на организм подростка | 1 |  | комбинированный | внимание  мышление | карточки |
| 10 | Вред алкоголя на организм подростка | 1 |  | комбинированный | внимание  мышление | карточки |
|  | **Одежда и обувь** | **4** |  |  |  |  |
| 11 | Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. | 1 |  | формирование новых знаний и умений | внимание  мышление | карточки |
| 12 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью | 1 |  | закрепление ЗУН | мелкая моторика | пуговицы  крючки  вешалки |
| 13 | Уход за одеждой.  практическая работа | 1 |  | комбинированный | внимание  мелкая моторика | оборудования для ручной стирки |
| 14 | Уход за одеждой.  практическая работа Правила ТБ при работе утюгом. | 1 |  | комбинированный | внимание  мелкая моторика | утюг |
|  | **Семья** | **4** |  |  |  |  |
| 15 | Родственные отношения в семье. | 1 |  | комбинированный | восприятие | карточки |
| 16 | Состав семьи учащихся. | 1 |  | комбинированный | внимание  память |  |
| 17 | Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | 1 |  | комбинированный | внимание  память |  |
| 18 | Обязанности в семье |  |  |  |  |  |
|  | **Транспорт** | **6** |  |  |  |  |
| 19 | Виды транспортных средств. | 1 |  | комбинированный | внимание  память | плакаты  картинки |
| 20 | Правила дорожного движения. | 1 |  | комбинированный | устной речи | карточки |
| 21 | Знаки дорожного движения. | 1 |  | комбинированный | восприятие | изображения знаков |
| 22 | Составление маршрута от дома до школы | 1 |  | комбинированный | внимание |  |
| 23 | Маршруты передвижения от дома до школы-интерната, в ближайшие населенные пункты. | 1 |  | комбинированный | внимание  память | карточки |
| 24 | Правила поведения в транспорте. | 1 |  | комбинированный | внимание | карточки |
|  | **Жилище** | 8 |  |  |  |  |
| 25 | Виды жилых помещений в городе и селе | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 26 | Виды жилья: собственное, государственное | 1 |  | комбинированный | внимание  память |  |
| 27 | Варианты квартир и подсобных помещений | 1 |  | закрепление ЗУН | внимание  память |  |
| 28 | Организация рабочего места школьника | 1 |  | закрепление ЗУН  практическая работа | внимание  память |  |
| 29 | Почтовый адрес дома, школы-интерната | 1 |  | закрепление ЗУН  практическая работа | внимание  память | конверты |
| 30 | Почтовый адрес дома, школы-интерната | 1 |  |  |  | конверты |
| 31 | Уборка класса  (практическая работа) | 1 |  | закрепление ЗУН  практическая работа | внимание  память | моющие и чистящие средства |
| 32 | Уборка спальной комнаты  (практическая работа) | 1 |  | закрепление ЗУН  практическая работа | внимание  память | моющие и чистящие средства |
|  | **Культура поведения** | **6** |  |  |  |  |
| 33 | Осанка. Значение осанки при ходьбе. | 1 |  | комбинированный | устная речь |  |
| 34 | Формы исправления осанки. Выполнение физ. упражнений для укрепления осанки. | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 35 | Культура поведения со старшими и сверстниками | 1 |  | комбинированный | внимание  память |  |
| 36 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 1 |  | комбинированный | внимание  память |  |
| 37 | Ситуативные диалоги при встрече и расставании. | 1 |  | комбинированный | внимание  память |  |
| 38 | Правила поведения за столом | 1 |  | комбинированный | внимание  память |  |
|  | **Питание** | **20** |  |  |  |  |
| 39 | Значение питания в жизни и деятельности человека | 1 |  | формирование ЗУН | внимание  память | плакат |
| 40 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 |  | формирование ЗУН | внимание  память | плакат |
| 41 | Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей | 1 |  | формирование ЗУН | внимание  память | плакат  карточки |
| 42 | Место приготовления пищи и его оборудование | 1 |  | формирование ЗУН | внимание  восприятие  воображение |  |
| 43 | Правила и приемы у хода за посудой и помещением, где готовят пищу | 1 |  | формирование ЗУН | внимание  память | памятки по ТБ |
| 44 | Правила ТБ при работе с режущими инструментами. Правила ТБ при приготовлении пищи Инструктаж. | 1 |  | практическая работа | внимание  память | памятки по ТБ |
| 45 | Правила и приемы у хода за посудой и помещением, где готовят пищу. Практическая работа | 1 |  | комбинированный | внимание  память | инструкционные карты |
| 46 | Сервировка стола. | 1 |  | комбинированный | внимание  память | инструкционные карты |
| 47 | Сервировка стола. (практическая работа). | 1 |  | практическая работа | внимание  память | инструкционные карты |
| 48 | Бутерброды | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 49 | Приготовление бутербродов (практическая работа). | 1 |  | практическая работа | внимание  память | инструкционные карты |
| 50 | Формы нарезки овощей | 1 |  | практическая работа | внимание  память | плакат |
| 51 | Формы нарезки овощей  (практическая работа). | 1 |  | практическая работа | внимание  память | инструкционные карты |
| 52 | Приготовление винегрета | 1 |  | комбинированный | внимание  память | плакат |
| 53 | Приготовление винегрета  (практическая работа) | 1 |  | практическая работа | внимание  память | инструкционные карты |
| 54 | Приготовление овощной окрошки | 1 |  | комбинированный | письменной речи | книги рецептов |
| 55 | Приготовление овощной окрошки (практическая работа) | 1 |  | практическая работа |  | инструкционные карты |
| 56 | Приготовление овощного салата | 1 |  | комбинированный |  |  |
| 57 | Приготовление овощного салата(практическая работа). | 1 |  | практическая работа |  | инструкционные карты |
| 58 | Приготовление напитка из варенья | 1 |  | практическая работа |  | инструкционные карты |
|  | **Торговля** | **8** |  |  |  |  |
| 59 | Виды торговых предприятий | 1 |  | формирование ЗУН | внимание  память | карточки |
| 60 | Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей | 1 |  | формирование ЗУН | внимание  память | карточки |
| 61 | Продуктовые магазины и их отделы | 1 |  | формирование ЗУН | устной речи | карточки  чеки |
| 62 | Продуктовые специализированные магазины | 1 |  | комбинированный | устной речи | карточки |
| 63 | Виды товаров. | 1 |  | закрепление ЗУН | восприятие |  |
| 64 | Срок годности, стоимость. | 1 |  | формирование ЗУН | устной речи | карточки чеки |
| 65 | Хранение товаров | 1 |  | комбинированный | устной и письменной речи |  |
| 66 | Экскурсия в магазин | 1 |  | комбинированный | устной и письменной речи |  |
| 67-68 | **Итоговая тестовая работа**  **за учебный год** | **2** |  | контрольный обобщающий | внимание  память | тесты |

**Материально – техническое обеспечение.**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 год. 2. 2.Приемы педагогической техники. *Тин А.А*.4-е изд. М., 2012.

**3.** Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида C.А.Львова «Владос»,2010. 4. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2010 г.

5. Щербакова А.М. «Новая модель обучения в корр. общеобразовательных учреждениях.Новые учебные программы и методические материалы», 2012 г.

*Печатные пособия:* комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы.

*Экранно-звуковые пособия:* видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

*Модели и натуральный ряд:* муляжи по темам учебного предмета; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.

*Технические средства обучения* – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).