

Согласован:
Министерство
образования Ставропольского
края

Заместитель министра
Г.С. Зубенко
2020 г.



Утверждаю

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №
14» В.Ю. Середняк
2020 г.



**Ежегодный отчет по реализации Постановления Правительства
РФ № 481 от 24.04.2014 государственного казенного
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 14» за 2020 год.**

с. Константиновское 2020 год

1. Информация об организации деятельности ГКОУ « Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»

1.1. Общая характеристика школы-интернат.

История школы – интернат насчитывает 59 лет. За годы существования была последовательно школой крестьянской молодежи, восьмилетней общеобразовательной трудовой школой-интернат, коррекционная школа-интернат, ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» и с 2015 года государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

Место нахождения Учреждения:

Юридический и фактический адрес: площадь Свободы, 35, с. Константиновское, Петровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356500;

Организационно-правовая форма: государственное учреждение;

тип Учреждения: казенное общеобразовательное учреждение;

вид Учреждения: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее - Министерство).

1.2. Информационная справка об учреждении

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензия серии 26 Л 01 № 0000783, регистрационный № 4538 от 08.02.2016 г., предоставленную бессрочно.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Устав образовательного учреждения. Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Ставропольскому краю 26.12.2017 года и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края письмом №14475/03 от 11.12.2017 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Управление ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников школы-интерната;
- педагогический совет;
- попечительский совет;

- совет воспитанников школы-интерната.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения в соответствии с уставом школы-интерната.

Непосредственное управление школы-интерната осуществляет директор, назначенный и назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем.

Предметом деятельности школы-интерната является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Школа-интерната создана с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Учреждение создано в целях обучения, воспитания, коррекции и социальной психолого-педагогической реабилитации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачами школы-интернат являются:

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, воспитанников и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации для данной категории детей;
- медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям;
- создание благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению за счет организации службы примирения и экстренной социально-психологической помощи детям.

Для реализации основных целей и задач школа-интернат осуществляет следующие виды основной деятельности:

а) прием и круглосуточное содержание детей, а также детей, временно помещенных в школа-интернат по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в школа-интернат, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории школы-интернат;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"; к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в школе-интернате, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в школу-интернат после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

у) организация отдыха и оздоровления детей;

х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;

Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на осуществления образовательной деятельности, полученной в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности по следующим направлениям:

художественно-эстетическое;

духовно-нравственное;

военно-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

техническое;

экологическое;

декоративно-прикладного творчества;

социально-психологическое;

трудоустройство;

программ постинтернатного сопровождения;

иных направлений.

1.3. Условия содержания и воспитания детей.

Учреждение имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным требованиям «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-152» к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Здание оборудовано автоматической пожарной установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации людей при пожаре III-го типа в соответствии с проектом №01-14-АПС.

Имеются необходимые помещения для содержания и развития детей:

- здание школы с учебными классами;

- спальные комнаты на 80 мест;

- действует социальная квартира для старшеклассников;

- функционирует библиотека;

- компьютерный класс;

- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

- сенсорная комната;

- швейная мастерская;

- столярная мастерская;

- слесарная мастерская;

- мастерская сельскохозяйственного труда;

- мастерская штукатурного дела;
- имеется спортивный зал, тренажерный зал;
- зал ЛФК;
- игровые комнаты;
- прачечная;
- функционирует пищеблок и столовая, дети обеспечиваются

5-разовым питанием;

- медицинская служба;

Материально-техническая база учреждения позволяет осуществлять деятельность по содержанию, воспитанию, образованию и медицинскому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с государственными нормативными требованиями к учреждениям заявленного типа.

Групповые помещения, спальни, медицинская служба и столовая размещены в двухэтажном здании общей площадью 2303,5 кв. метров. Административный блок и учебные кабинеты размещены в одноэтажном здании общей площадью 1246 кв.метров.

Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Три группы имеют прихожую, игровую и спальную комнату. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Численность детей в группе не превышает 8 человек.

В школе - интернате созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Для обучения воспитанников профессионально – трудовому обучению в школе – интернате оборудована швейная мастерская, 2 столярных мастерских, слесарная мастерская, штукатурная мастерская, мастерская сельхозтруда.

В организации имеется библиотека, а также читальный зал общей площадью на 7 посадочных мест. Книжный фонд библиотеки частично обновлен.

Рабочие места педагогов частично обеспечены компьютерами. В учреждении имеется интерактивная доска в кабинете первоклассника.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинеты социального педагога, логопеда, музыки.

Кроме этого школа-интернат имеет спортивный и ЛФК залы, стадион, волейбольную, баскетбольную площадки, мини футбольное и футбольное поля, детскую игровую площадку.

Медицинская служба представлена полным набором помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор на 4 койки, кабинет стоматолога, помещения для хранения медикаментов, санузла и ванной комнаты. Физиотерапевтический кабинет оборудованный аппаратами для УВЧ - терапии, электрофореза, дарсонвализации, лечения ультразвуком и диадинамическими токами. Во всех помещениях проведен ремонт. Все системы в рабочем состоянии.

Оборудован мед изолятор для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

Все кабинеты медицинской службы оснащены новой мебелью и медицинским оборудованием согласно государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии серии ФС № 0017893, регистрационный № ФС-26-01-001664-12 от 28.05.2012 г., предоставленную бессрочно. Медицинская служба является структурным подразделением учреждения.

В школе-интернате функционирует столовая на 120 посадочных места. Организовано пятиразовое питание. На основе санитарно-эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается сезонное меню и согласовывается с управлением Роспотребнадзора по СК.

2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» в 2020 г. функционировало 6 разновозрастных групп. Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует нормативам, утвержденным Санитарными правилами СП 2.4.990-00. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей". Количество воспитанников на 23.12.2019 г. составляет 59 человек, в том числе 13 девочек, 46 мальчиков.

Из них 10 детей приходящих из семьи, 49 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников

Возрастная категория	Количество воспитанников
от 7 до 12 лет	5
от 12 до 14 лет	10
от 14 до 16 лет	13
от 16 до 18 лет и старше	21

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Численность детей в группе не превышает 8 человек.

Количественный состав воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» на 23.12.2020 год

Всего - 59

Мальчики - 46

Девочки - 13

Круглые сироты - 13

Оставшиеся без попечения родителей - 36

Приходящие – 10
 Детей-инвалидов -29

Движения воспитанников за период с 01.01.2020 года по 23.12.2020 года

По ан никам	Прибы воспит ников	Выбыло воспитанников - 15, из них:				
		Выпус кники	Переведе ны в другие образоват. учреждения	Возвра щены в семьи	Установлени е опеки и попечительства	Усыновле ние
	10	9	0	0	0	0

3. Сведения о численности, структуре и составе работников учреждения.

3.1. Кадровое обеспечение

Структура управления в школе-интернате

Управление в школе - интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе-интернате сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение о совете школы - интерната, Положение о попечительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

Общее количество работников - по основному месту работы — 78 человек.

Структура:

Администрация - 4 человека

Специалисты и служащие - 4 человек

Педагогические работники – 31 человек

Медицинские работники - 7 человек

Вспомогательный персонал – 35 человек

Основная часть педагогического коллектива – это опытные учителя с большим педагогическим стажем.

Образовательный ценз педагогов:

	ол-в о пед.	Образование		Из них специаль ное об разование	Про шедшие профперепод готовку
		В ысшее	Ср еднеспец.		
Учителя		1	1		11

	1	1			
Воспитатели	14	9	8	4	11
Педагог - психолог	1	1		1	
Учитель логопед	1	1		1	
Социальный педагог	1	1			1
Мастер п/о	1		1		1
Педагог организатор	1		1		1
Педагог дообразования	1	1			1
Итого	1	2	11	6	26(84
		3(77%)	(35%)	(19 %)	%)

Квалификационный уровень:

Квалификационный уровень	На 23.12.2019 года	На 23.12.2020 года
высшая квалификационная категория	20 (54,0%)	16(51,6%)
первая квалификационная категория	11 (29,7%)	11(35,4)
Соответствие занимаемой должности	4 (10,8%)	2(6,4%)
Без категории	2(5,4%)	2(6,4%)

Сведения о педагогах, имеющих награды:

Значок «Отличник народного просвещения» -1 чел.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -4 чел.

В 2019 уч. году аттестованы на высшую категорию 4 человека. 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

В 2019 уч. году педагоги школы-интернат приняли участие в профессиональных конференциях, веберах, конкурсах в режиме онлайн:

Школьный уровень	Учителя	
Мероприятие	Название	Участники
Педагогический совет		Тимофеева И. А. Март
Консультация для родителей	« Особенности овладения навыками чтения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»	Середняк Г. В. январь
Родительское собрание	« Телевизор- друг или враг?»	Учителя нач. кл февраль
Практическое занятие	«Как развивать познавательные способности ребенка с ОВЗ»	Стромина В. В. февраль

Развлечение	«Мамин праздник»	06.03.20г Учителя нач. кл
Родительское собрание	« Осторожно-Коронавирус»	Учителя нач. кл 16.03.20г
Краевой , Всероссийский уровень		
ОБРУ. РФ В/К конкурс « Свободное образование»	Опыт работы « Современный урок в коррекционной школе»	Стромина В. В. 29.01.20г
ОБРУ. РФ В/К конкурс « Восхождение»	Доклад «Использование новых образовательных технологий в работе учителя начальных классов в коррекционной школе VIII вида в связи с введением новых образовательных стандартов»	Тимофеева И. А. 07.02 20г
ВПО « Доверие» В/К « Образовательный ресурс	Конспект урока « Сложение и вычитание круглых десятков»	Золотарева Е. Н. 06.02 30г
ВПО « Доверие» В/К « Познание»	Педагогические эссе « Педагог в современном мире»	Середняк Г. 18.02.20г
Завуч.ру	В/К « Успешные практики в образовании»	Середняк Г. 23.03.20г
Вебинар « Мерсибо»	« Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ»	Тимофеева И. А. Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В. 26.02.20г
Вебинар « Мерсибо»	«Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Тимофеева И. А. Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В. 04.03 20г
Ассоциация педагогов России.ру Сборник публикаций "Педагогическая теория и практика: актуальные Идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования"	Статья « Формирование социальной компетентности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках трудового обучения в начальных классах»	Тимофеева И. А. 12.03.20г
СКИПКРО Краевой конкурс на лучшую методическую разработку по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ	« Школа -для родителей» Программа родительского просвещения	Тимофеева И. А. Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В.
Школьный уровень	Учителя	

Мероприятие	Название	Участники
Внеклассные мероприятия	«Математика - царица наук.» «Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”» Дидактическая игра « Живые загадки»	Золотарева Е. Н. апрель
Внеклассные мероприятия	«Веселая геометрия» Узоры из геометрических фигур. КВН « Слова, обозначающие названия предметов, действий , признаков» Викторина « Угадай произведение»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г.
Краевой, Всероссийский уровень		
ФГОС.рус Конкурс « Новаторство и традиции»	Конспект занятия» Математические игры « В царстве смекалки»	Золотарева Е. Н. 07.04 20
ФГОС.рус Конкурс « Новаторство и традиции»	Конспект занятия «Сказка про звонкие и глухие согласные»	Тимофеева И. А. 03.04
ФГОС рус Конкурс « Новаторство и традиции»	Конспект занятия «Ударение в словах. Дидактическая игра «Позови слово».	Середняк Г. В. 10.04 20г
ФГОС.рус Конкурс « Новаторство и традиции»	Конспект занятия «Часы нас будят по утрам...»	Стромина В. В. 08.04 20г
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Вебинар «Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Вебинар «Современные возможности детского слухопротезирования: роль педагогов и родителей»	Тимофеева И. А. 27.04 20г
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Вебинар «Презентация методического пособия по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»	28.04 Тимофеева И. А. Э Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Вебинар «Модель организации дистанционного обучения детей с инвалидностью»	28.04 Тимофеева И. А. Э

		Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Вебинар «Ресурсы родителя»	Стромина В. В. 28.04
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Вебинар «Презентация методического пособия по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	«Всероссийские мероприятия Центра по формированию ценностей безопасного и здорового образа жизни»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В. 29.04
www Единый урок курсы повышения квалификации (22ч)	« Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В.
www Единый урок курсы повышения квалификации (24ч)	« Безопасное использование сайтов « Интернет» в образовательном процессе с в целях обучения и воспитание обучающихся в образовательной организации»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В. апрель
www Единый урок курсы повышения квалификации (16ч)	« Профилактика коронавируса , гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В. апрель
www Единый урок курсы повышения квалификации(16ч)	« Организация защиты детей о видов информации распространяемой посредством сети « Интернет» причиняющей вред здоровью и развитию детей»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В. 27.04 20г
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»вебинар	«Деятельность ПИМС центра в современных условиях»	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В. 27.04 20г
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»вебинар	« Актуальные вопросы обучения ребенка с кохлектарной имплантацией»	Тимофеева И. А. 29.04
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»вебинар	«Всероссийские мероприятия Центра по формированию ценностей безопасного и	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В.

	здорового образа жизни»	Середняк Г. В.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»вебинар	Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, девиантного поведения несовершеннолетних	Тимофеева И. А. Золотарева Е. Н. Стромина В. В. Середняк Г. В.

Школьный уровень	Учителя		
Мероприятие	Название	Участники	Награды
Консультация для родителей	« Осторожно-Коронавирус»	Тимофеева И. А. Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В. сентябрь	
Стенгазета	« Здравствуй,школа»	Середняк Г. В.	
Выступление на М/О			
Индивидуальные консультации для родителей	« Адаптация ребенка к школьному учреждению»	Тимофеева И.А Середняк Г. В.	
Выступление на педагогическом совете			
Индивидуальная консультация для родителей	« Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»	Золотарева . Е. Н. Стромина В. В.	
Родительское собрание (дистанционно)		Тимофеева И. А. Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В. октябрь	
« Мерсибо» Вебинар	« Игровые технологии в рамках программы подготовки детей к школе»	Тимофеева И. А. Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В. 23.09 20г	Сертификат №12521772 № 1252553 № 12527942 №1252880
Российский Инновационный центр образования В/К « Учитель будущего»	Выступление « ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Тимофеева И. А. 18.09 20г	Диплом № RS338-1042 90
ВПО « Доверие» В/К « Мое призвание-учитель»	Доклад» Мотивация-условие успешного обучения»	Тимофеева И. А. 30.09 20г	Диплом № DV 338 - 171667
Вебинар	«Игровые приемы в работе	Тимофеева И. А.	Сертификат

« Мерсибо»	над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ»	Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В. 07.10.20г	№
Вебинар « Мерсибо»	«Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием».	Тимофеева И. А. Золотарева Е.Н. Середняк Г. В. Стромина В. В. 21.10.20г	
Вторая краевая научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, возможности, перспективы» СКИПКРО	«Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования детей с ОВЗ» «Работа с родителями в коррекционном учреждении» « Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	Тимофеева И. А. Стромина В. В. Середняк Г. В. (октябрь)	
Краевой, Всероссийский уровень			
ФГОС.РУС В/К " Деятельность по реализации ФГОС"	Номинация: "Рабочее и перспективное планирование" "Адаптированная программа для детей с ОВЗ(2 вариант)"	Стромина В. В. 10.11.20г	№ RS 338 - 54023
ВПО «Доверие» ВК "Образовательный ресурс"	Номинация: "Методические разработки" Конспект урока чтения " Звук и буква р"	Середняк Г. В. 26.11.20г	№ DV 338 - 209242
Общероссийский образовательный проект « Завуч»	ВК "Игровые технологии на уроках и занятиях с детьми с ОВЗ"	Тимофеева И. А. 22.12.20г	Диплом 3 место № 9535-142118
ФГОС.РУС	В/К «Я рисую зиму»	Фисенко А. куратор Тимофеева И. А. декабрь	Благодарность № RS 338 - 53964
ФГОС.РУС.	ВК «Самая оригинальная ёлочка»	Середняк Г. В.	Благодарность № RS 338 - 53958
ФГОС.РУС	Номинация:	Золотарева Е. Н.	Диплом

В.К "Педагогические инновации в образовании"	"Обобщение педагогического опыта" Доклад « Развитие личностных качеств детей с ОВЗ посредством творческой деятельности для интеграции их в общество»	18.11.20г	№ RS 338 - 53969
РИЦО В/К « Занимательная математика»	Олимпиада по математике	Золотарева Е. Н. 25.11.20г	Благодарнос ть № RS 338-120085

3.2. Участие педагогического коллектива в реализации комплекса мер Ставропольского края по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи

- Внедрение диагностических мероприятий при устройстве ребенка в семью; организация диагностики с целью определения воспитательного потенциала родителей, их психологической совместимости с ребенком, а также кандидатов в замещающие родители, обучение эффективному взаимодействию с приемным ребенком (п.6.2)

- Создание и организация деятельности консультативного центра по вопросам повышения психолого- педагогической и правовой грамотности, поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае. (6.3)

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Вместе с тем ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента учащихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников в коррекционной школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями учащихся, накопленный массовой школой.

Наличие разных групп родителей обуславливает дифференцированный подход к работе по пропаганде медико-педагогических знаний среди них, более активное привлечение их к воспитанию детей с ОВЗ, предполагает оказание действенной помощи в организации семейного воспитания и улучшения бытовых условий.

Наиболее общими линиями, по которым идёт воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

- определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;

- содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Педагог хорошо представлять себе формирующуюся роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

1. Индивидуальная форма работы.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные собрания.
4. Работа с родительским активом.

Итоги прошедшего года показали, что эта работа приносит положительные результаты.

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Взаимодействие родителей и школы редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Работа с родителями должна проводиться в системе и при участии всего педагогического коллектива.

- Участие воспитанников школы-интернат Ставропольского края в краевых, всероссийских фестивалях художественного творчества, спартакиадах, спортивных соревнованиях (6.11)

- Участие в «летнем университете» для специалистов по опеке и попечительству, служб по сопровождению замещающих родителей, активистов волонтерского и добровольческого движения, служб Уполномоченных по правам ребенка (п.8.5)

- Подготовка и издание аналитических, методических, информационных и статистических материалов по итогам изучения процессов семейного устройства детей, лучших воспитательных мероприятий (п.9.2)

3.3. Методическое обеспечение

Деятельность педагогов осуществлялась в соответствии с годовыми задачами.

В течении учебного года прошли тематические педагогические советы:

- «Коррекционно – развивающие технологии в рамках применения ФГОС с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

- «АОПП для обучающихся с интеллектуальными недостатками (Особенности разработки и проблемы реализации)»

- «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения»

- «Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни»

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогическая студия, кейс - технологии, интервью- диалог, дискуссионный клуб, видеофильмы, презентации, видео-конференция, творческие отчеты, мастер-классы, круглые столы и др.

Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические марафоны, творческие встречи, социальные и

психологические тренинги, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег, конференции, дни открытых дверей.

Педагогические инновации коллектива школы-интерната по различным направлениям деятельности были представлены на:

1. ВПО Доверие Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Обобщение педагогического опыта» проект «Воспитание навыков самостоятельной деятельности детей с ОВЗ на уроках трудового обучения»

2. Краевой конкурс на лучшую адаптированную дополнительную общеразвивающую программу: Рабочая программа дополнительного образования «Познай себя»

3. Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Моя педагогическая мастерская»

Международный образовательный портал «Солнечный свет» Участие в вебинаре «Роль образования в профориентации»

4. Ассоциация педагогов России «Апрель» Конкурс «Творчество и интеллект» г. Москва номинация «декоративно-прикладное творчество» Вышивка.

5. ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Конкурс «Страна талантов»

6. II Межрегиональная научно-практическая конференция «Финансовое образование детей: инновации и опыт реализации»

Методические материалы, пособия и статьи, разработанные специалистами школы-интерната, направлены на профессиональное самосовершенствование педагогов, формирование у них потенциала и стремления реализовывать себя. Литература призвана помочь воспитателям и специалистам в работе с замещающими и кровными семьями, по возникающим проблемам, связанным с воспитанием детей и решением различных жизненных вопросов.

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

Анализ деятельности Совета школы.

Одной из форм организации жизнедеятельности коллектива наших воспитанников является детское самоуправление, которое способствует развитию-самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений, их социализации. Детское самоуправление играет важную роль в развитии лидерских качеств воспитанников. Совет воспитанников является главным исполнительным органом детского самоуправления, его деятельность регламентирована «Положением о совете школы». Совет активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию в каждом из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции, создает условия для развития отношений заботы друг о друге, о детском доме, о младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников школы-интернат. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагогов организатор.

В Совет школы избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию.

Работа Совет школы в 2020 году велась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительная деятельность; культурно - досуговая деятельность; учебная деятельность, информационная работа; трудовая деятельность.

На заседаниях Совета, которые проходят каждый четверг, обсуждались все вопросы, которые касаются жизни детского дома, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы, как организация и проведение тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах.

Совет *школы* участвовал в работе педагогического совета, участвовал в составлении меню, работе бракеражной комиссии, в приобретении вещей, участвовал в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений среди воспитанников школы. Для координации работы детского самоуправления регулярно проводились совместные совещания Совет *школы* с руководством школы.

Работа спортивно - оздоровительного сектора, была направлена на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, популяризацию активного отдыха, улучшение эмоционального и психологического климата в детском коллективе. Совет *школы* в тесном сотрудничестве со спортивно- оздоровительным объединением «Спорт», администрацией и педагогическим коллективом школы, организовывались и проводились спортивные соревнования и турниры. В группах под руководством Совет *школы* ежедневно проходила утренняя зарядка.

Совет воспитанников активно содействовал профилактике вредных привычек, разработал и провёл информационные занятия о вреде токсических веществ, алкоголизма и наркомании: «Мы за здоровый образ жизни», «О вредных привычках», «Я не курю - и это здорово!», «Это опасно - не рискуй напрасно».

Работа сектора по культурно - досуговой деятельности была направлена на развитие творческих способностей, творческой активности, творческого потенциала воспитанников. Ребята отвечали за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, дискотек. Принимали активное участие в организации различных выставок, конкурсов сочинений, рисунков, в оформлении групп к Новому году.

Оказывали помощь в проведении коллективно - творческих дел (КТД): традиционный праздник «Масленица», профессионально ориентационная игра «Моя профессия-моя дорога в будущее», спортивный праздник «Мы за спорт!», праздничная программа, посвященная дню учителя «Спасибо Вам, учителя!», литературный вечер «Я вечно подданный поэзии...».

4.1. Анализ деятельности школы-интерната.

Организация образовательного процесса

Обучение проводится по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями Центральной психолого - медико - педагогической комиссии на русском языке.

Табл. 10 Реализуемые образовательные программы, используемые технологии

№	Клас сы	Состав классов	Реализуемые образовательные программы	Используемые технологии
1	Нача льная школа (1-4 классы)	Классы для учащихся с диагнозом F-70, F-71	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР)	Системно-деятельностный подход в обучении. Психолого-медико- педагогическое сопровождение. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Разноуровневая дифференциация.

2	Основная школа (5-9 классы)	Классы для учащихся с диагнозом F-70, F-71	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), 5-9 классы	Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения. Классно-урочная организация обучения. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии.
3	Профессиональное обучение	Обучающиеся с диагнозом F-70	Адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям: 19601 «Швея», 19727 «Штукатур», 18880 «Столяр строительный»	

В основу реализации программ положены рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Изменение образовательного маршрута, вывод ребенка на обучение по индивидуальной программе возможны после того, как к данному решению, принимаемому коллегиально, пришли специалисты психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. В этих случаях родителям даются рекомендации повторно показать ребенка специалистам психолого-медико-педагогической комиссии, чтобы исключить возможные ошибки и не нарушить права ребёнка.

Табл. 11 Успеваемость обучающихся.

Динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся.

Классы	II полугодие 2019 г.	II полугодие 2020 г.	динамика
2 - 4	100% успеваемость, кач.знаний ученика 72 %	100% успеваемость, кач.знаний ученика 79%	+12
5 - 9	100% успеваемость, кач.знаний ученика 75%	100% успеваемость, кач.знаний ученика 82 %	+7
Итого	100% успеваемость, кач.знаний ученика 73,5%	100% успеваемость, кач.знаний ученика 80,5%	+7

Сравнительный анализ образовательных результатов имеет показатель –100% успеваемость, как результат системного использования разно уровневого подхода к оценке достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями. Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся повысилась + 7%, в сравнении с отчетным периодом 2-го полугодия 2020 года.

Деятельность коррекционно-развивающей службы школы-интерната

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного

процесса, направленного на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися АООП школы-интерната и расширение их адаптационного ресурса, максимально возможная социализация и интеграция воспитанников в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты:

Специалист
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Социальный педагог

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

Диагностико-аналитическая работа, включающая анализ результатов обследований и педагогических наблюдений с целью проектирования коррекционных мероприятий, осуществляется в рамках деятельности школьного ППк:

- педагог-психолог выявляет особенности развития познавательных процессов, личностные и поведенческие особенности обучающихся;
- учитель-логопед определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка речевого дефекта;
- социальный педагог представляет результаты анализа социальной ситуации развития воспитанника;
- медицинские работники знакомят педагогов с особенностями психофизического развития детей, важными для дальнейшей педагогической работы деталями анамнеза;
- учителя устанавливают специфику усвоения детьми программного материала по основным учебным предметам; выявляют и описывают трудности, которые испытывают дети в обучении;
- воспитатель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Школьный консилиум продолжил работу в 2020 году в соответствии с планом и определенной цикличностью. Рассматривались вопросы:

-определение уровня развития обучающихся 1 класса на основе анализа результатов входного психолого-медико-педагогического обследования; образовательный прогноз и рекомендации;

- определение оптимальных образовательных условий для обучающихся 2 и 3 классов на основе анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования;
- определение комплексной программы педагогических воздействий для детей «группы риска» с целью коррекции отклоняющегося поведения;
- результаты освоения обучающимися 4 класса общеобразовательной программы начальной школы и их психологическая готовность к переходу в среднее звено обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает разработку, организацию и реализацию специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Одной из форм организации жизнедеятельности коллектива наших воспитанников является детское самоуправление, которое способствует развитию-самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений, их социализации. Детское самоуправление играет важную роль в развитии лидерских качеств воспитанников. Совет воспитанников является главным исполнительным органом детского самоуправления, его

деятельность регламентирована «Положением о совете воспитанников». Совет активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию в каждом из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции, создает условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе-интернате, о младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников детского дома. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагог организатор.

В Совет воспитанников избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию.

Работа детского совета ведется по четырём основным направлениям:

1. Социально правовая деятельность.
2. Деятельность по активизации творческого потенциала воспитанников.
3. Спортивно оздоровительная деятельность.
4. Организационная деятельность.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в классах реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

ценностного отношения к природе, окружающей среде;

ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга);

интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

формирование информационной грамотности современного школьника;

развитие коммуникативной компетентности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума за 2020 учебный год.

В течение 2020 учебного года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» работал школьный психолого-педагогический консилиум.

Цель:

1. Обеспечение целостности системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;
2. Содействие созданию оптимальных условий и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и уровнем актуального развития, соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ППк образовательного учреждения:

- Сопровождение и обеспечение благоприятной адаптации вновь прибывших воспитанников в образовательном учреждении;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Обеспечение работы каждого педагога новыми разработками и методиками с целью повышения качества процесса коррекции и обучения;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы;
- Подготовка документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, уровня школьной успешности для предоставления на ЦПМПк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО школы-интерната, воспитатели, классные руководители.

В состав консилиума вошли:

- председатель ППк – Хорошилова И.А., зам. директора по УВР
- секретарь, педагог-психолог – Концурова В.Н.
- социальный педагог – Анцупова Е.Г.
- учитель-логопед – Мирзоян И.В.
- руководитель МО воспитателей – Шпет В.А.
- руководитель МО учителей начальных классов – Тимофеева И.А.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, 4 плановых и 5 внеочередных, на которых рассматривались вопросы первичной диагностики речевого развития, разработка индивидуальных программ развития детей, составление карт развития, определение учащихся, нуждающихся в консультации врача-психиатра и направлении на ЦПМПк по различным причинам.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2020 учебный год было проведено 4 плановых и 5 внеочередных заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном количестве.

2. Работу школьного ППк за 2020 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2019-2020 учебный год определены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии и коррекции познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ;

- своевременное выявление и ранняя диагностика трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;

- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям, воспитателям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Анализ школьной Службы примирения за 2020 учебный год

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» школьная служба примирения (ШСП) была создана в сентябре 2015 года. Она действует на основании ПОЛОЖЕНИЯ и приказа о ШСП.

В 2020 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Цель деятельности Службы: обеспечение психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

Реализуемые задачи:

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе-интернате.

2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

Деятельность ШСП строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. В ходе работы сложился опыт и понимание - для чего нужна школьная Служба примирения.

Девиз Службы примирения школы: *«При разрешении конфликтов важно не забывать о том, что является правдой».*

На сегодняшний день, служба состоит из троих взрослых (координатор службы, педагог-психолог, социальный педагог) и троих помощников медиатора (обучающиеся-воспитанники 8-10 класса).

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога. Выход помощников медиатора на классные часы - 1 раз в четверть, взрослых - по запросам администрации и классных руководителей.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Педагог-психолог (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

Также педагог-психолог проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, где обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения, и были получены положительные результаты:

1. Участники познакомились с технологиями эффективной медиации. Отработали навыки понимания других людей, себя.

2. Обучающиеся цивилизованными методами учились урегулировать конфликты в своих классах.

3. Сформировали отношение к конфликту как способу личностного роста.

Педагогом-психологом был создан содержательный стенд школьной службы примирения «От конфликта к примирению». На нем была размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и обучающихся-воспитанников. Также медиаторами был изготовлен и начал свою работу "Почтовый ящик медиации", куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

За учебный год наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Школьная служба примирения, в лице социального педагога школы-интерната взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ОДН.

МО воспитателей школы-интерната содействует деятельности школьной службе примирения. Выполняя задачи профилактики школьных конфликтов в классах проведены классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Что такое толерантность», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Также на родительских собраниях педагогом-психологом освещались вопросы: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Агрессивные дети. Причины и последствия».

Следует отметить, что в процессе организации деятельности школьной службы примирения выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы примирения не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

В 2020-2021 учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы примирения:

- обучить большее количество обучающихся конструктивному разрешению конфликтов;

- продолжить распространять среди обучающихся, родителей и педагогов информацию о цивилизованных формах разрешения конфликтов;

- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы примирения.

Ожидаемые результаты на 2020-2021 учебный год

1. Обучающиеся будут конструктивно разрешать конфликты (уменьшится число деструктивных проявлений конфликтов)
2. Обновится информационный стенд для размещения информации о деятельности ШСП.
3. Ожидается повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся)

4.2. Анализ работы педагога - психолога школы-интерната.

Работа педагога-психолога направлена на содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

В течение последнего года работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа с воспитанниками

Обследование вновь поступивших детей:

Проводилось изучение психологического здоровья воспитанников

Диагностика психических процессов

Диагностика эмоционально - волевой сферы личности

Диагностика психических состояний и свойств личности

Диагностика межличностных отношений воспитанников

Диагностика детей «Группы риска»

Диагностика педагогического коллектива

2. Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий осуществлялось посредством анализа заключений ЦПМПК и итогов диагностических исследований. В случае несогласий с выставленным диагнозом, проводилось повторное диагностирование для уточнения нарушений, консультирование у клинического психолога и психиатра в СККПБ №1.

Коррекционно-развивающая деятельность велась в условиях кабинета психологической разгрузки, сенсорной комнаты с использованием игровых комплексов с использованием инновационных техник по следующим направлениям:

- Коррекция эмоционально- волевой сферы личности и поведения
- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.
- Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия.
- Коррекционная работа по устранению депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности.
- Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умения и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
- *Коррекционная работа с детьми «группы риска».*
- Профориентационная работа осуществляется в рамках программы «Выпускник».
- *Реабилитационная работа*
- Реабилитационная помощь воспитанникам при депрессиях, эмоциональных срывах, суицидальном поведении.
- Реабилитационная помощь воспитанникам, ставшими жертвами насилия или жестокого обращения. Консультирование.
- Консультирование воспитанников.

-Консультирование педагогов.

5.Просветительская работа.

- Просветительская работа с воспитанниками.

- Просветительская работа с педагогами.

6. Профилактическая работа.

- Профилактика самовольных уходов, побегов и совершения преступлений реализуется в рамках программы «Вектор жизни».

- Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников .

- Профилактика употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения реализуется в рамках реализации программы «Фактор здоровья».

- Профилактика интернет-зависимости и компьютерных игр у воспитанников

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

Численность обратившихся за год			
Всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
10	58	6	39
3			

Форма 2

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					Общее количество услуг
	консультации	консультирование	реакционная работа	профилактическая работа	психологическое просвещение	
Дети и подростки (обучающиеся)	123	243	81	12	12	471
Родители или ближайшие родственники	5	-	-	-	-	5
3. Специалисты	97	-	-	84	84	265

4.3. Анализ работы социального педагога.

Деятельность социального педагога была направлена на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для духовно-нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.
- Организация своевременной, комплексной личностно- ориентированной, социально-педагогической помощи.
- Обеспечение защиты личных и гражданских прав воспитанников.
- Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социальных умений и навыков.

- Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов воспитанников, относящихся к группе риска.

- Содействие развитию правового мировоззрения, нравственных представлений, воспитание правовой культуры и уважительного отношения к Закону.

- Формирование социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства, пропаганда семейных ценностей и традиций, формирование позитивного имиджа семьи.

На начало 2020 года в школе-интернат №14 обучалось и воспитывалось 62 ребенка, из них 4 детей дневного пребывания, 58 – дети, имеющие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В отношении родителей 2 воспитанников завершилась работа по установлению постоянного юридического статуса.

Переоформлена пенсия по инвалидности с детской на взрослую на 3 воспитанников продлена пенсия по СПК на 1 выпускника. Оформлена пенсия по инвалидности первично 1 ребенок пенсия, по потере кормильца на 3 воспитанников.

- Для стабилизации материального положения воспитанников решались вопросы по взысканию алиментов с родителей, лишенных родительских прав, велся контроль за поступлением указанных социальных выплат открытые процентные лицевые счета детей. Вновь прибывшим детям были открыты процентные счета в банке.

- На 1 ребенка было получено свидетельство ИНН.

- На всех воспитанников подготовлены финансовые отчеты об использовании имущества несовершеннолетних подопечных и об управлении таким имуществом за 2020 год.

Алименты назначены в отношении родителей 35 детей из них:

- Число детей регулярно получающих алименты -7;

- Число детей периодически получающих алименты – 14;

- Число детей имеющих право на получение алиментов, но не получающих их 16.

В службу судебных приставов подано 4 заявления о привлечении родителей к уголовной ответственности за злостную неуплату алиментов, возбуждения уголовных дел по ч.1 ст. 157 УК РФ. В отношении родителей 4 воспитанников суд состоялся, родителям вынесен приговор по ч.1 ст.157. Систематически направляются запросы в службу судебных приставов для получения информации о ходе исполнительного производства.

Деятельность направленная на выполнение родителями алиментных обязательств была эффективной, как и в предыдущий период, однако результативность работы, остается невысокой: основная часть родителей либо не выплачивает алименты, либо перечисляет через службу судебных приставов на лицевые счета воспитанников незначительные денежные суммы разовыми платежами, поэтому работу в данном направлении в следующем полугодии необходимо продолжить с целью увеличения числа родителей, систематически выплачивающих алименты на содержание детей и погашающих образовавшуюся ранее задолженность по алиментам. Также необходимо налаживать более тесное сотрудничество с районными отделами судебных приставов с целью получения оперативной, подробной и достоверной информации о ходе исполнительного производства, т.к. далеко не всегда получаемые сведения по исполнительному производству поступают в запрашиваемом объеме и в установленные сроки.

В связи с изменением законодательства, проведена работа в части защиты жилищных прав воспитанников. Защита жилищных прав воспитанников осуществляется

при содействии Министерства образования СК: Из 58 детей: в этом году отправлен пакет документов на для постановки на жилищный учет поставлены по достижении 14-летнего возраста на 5 детей.

- Все вновь прибывшие воспитанники зарегистрированы по месту пребывания до окончания обучения в учреждении.

- Активно ведется работа по направлению сведений о детях в федеральный банк данных о детях. По мере возникновения оснований для внесения изменений, дополнений в анкеты детей своевременно в течение года направлялись соответствующие извещения в органы опеки Петровского городского округа для направления сведений в ФБД. Наибольшее количество извещений касается информации о пребывании на гостевом режиме воспитанников и состоянии здоровья несовершеннолетних.

- Обновлено фотографии всех детей в ФБД.

- Основным правом ребенка является право на проживание в семье. Однако результативность работы по устройству воспитанников на воспитание в семью не высокая. В этом году имеется лишь 10 действующих заключения граждан готовых принять детей в семью на гостевое проживание. – это нельзя считать достаточно эффективным.

- В рамках работы по предупреждению правонарушений, употребления ПАВ, налажена тесная связь с представителями правоохранительных органов. В течение отчетного периода был проведен ряд профилактических мероприятий (беседы, круглый стол по правовой помощи детям,) с участием инспектора ОДН ОМВД, адвоката Петровского района.

В основе работы с воспитанниками, состоящими на учете (внутришкольный, ОДН ОМВД) лежит индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

На внутришкольном учете на конец отчетного периода никто из детей не состоит, на учете в ОДН ОМВД - дети не стоят. В течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа. С целью профилактики девиантного поведения проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся (беседы, практические занятия). Информация о проведении воспитательно – профилактических мероприятий ежеквартально направляется в МО СК. В перспективе необходимо в большей мере вовлекать обучающихся, особенно стоящих на учёте, в кружковую работу, приобщать к проведению коллективных творческих дел.

- На основании приказа отдела образования администрации Петровского муниципального района «об утверждении индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников ГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 01.09.2015г. №586а в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в нашем учреждении в течении 7 дней с момента поступления воспитанника разрабатываются индивидуальные планы на детей и передаются в отдел образования Петровского района для утверждения. По окончании сроков реализации, не реже 1 раза в пол года, в отдел образования предоставляется анализ выполнения и результативности индивидуальных планов развития и жизнеустройства ребёнка и индивидуальный план развития и жизнеустройства на новый период для пересмотра и утверждения.

В этом году в нашем учреждении было 9 выпускников. Наша цель - помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

- 4 продолжают обучение в «Многопрофильном техникуме имени казачьего генерала С.С. Николаева» г. Михайловск
- 2 выпускника поступили в Иноземцево
- И 2 выпускника поступили в ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» г.Ипатово, ул.Орджоникидзе, 116.

На всех выпускников был подготовлен необходимый пакет документов для передачи в профессиональное образовательное учреждение для продолжения обучения, включая социальные карты, психолого – педагогические характеристики, медицинские справки фотографии и т.д.

6. Обеспечение качества медицинского обслуживания

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие работники: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники. В учреждении работают: врач-педиатр (работает по совместительству), врач-стоматолог, врач-психиатр, четыре медицинские сестры.

Медицинские работники своевременно оказывают медицинскую помощь несовершеннолетним: проводят регулярные медицинские осмотры детей, организуют и проводят работу по проведению профилактических прививок. Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется в течение всего календарного года. В плановом порядке проводятся углубленный медосмотр и диспансеризация специалистами районной и краевой поликлиник. Также, в течение всего года проводится наблюдение и обследование детей с привлечением специалистов всех лечебных учреждений Петровского районного округа и краевых.

В апреле 2020 года была проведена очередная диспансеризация воспитанников школы-интерната, в ходе которой дети были осмотрены бригадой специалистов: невролог, психиатр, офтальмолог, ЛОР, хирург, ортопед, уролог, эндокринолог, стоматолог, гинеколог. Всем воспитанникам проведен комплекс лабораторно-инструментальных исследований: УЗИ почек и мочевыводящей системы, УЗИ печени, ЭХО-КГ, УЗИ щитовидной железы, УЗИ мошонки мальчикам и УЗИ органов малого таза девочкам, ЭКГ, общие анализы крови и мочи, анализ крови на сахар.

Подлежало осмотру и было обследовано 58 человек.

Всем воспитанникам проводилась сезонная профилактика гриппа и ОРВИ (витаминотерапия, адаптогены, УФО носоглотки).

В октябре-ноябре 2020 года проведена вакцинация против гриппа. Охват вакцинацией 100%.

Случаев травматизма в школе-интернат в 2020 году не зарегистрировано. Дети посещают спортивные секции и соревнования только после получения врачебного допуска к занятиям.

Профилактические прививки проводятся в прививочном кабинете школы-интернат в соответствии с Национальным календарем и планом профилактических прививок.

В школе - интернате проживает 29 детей инвалидов. Наблюдение и лечение детей-инвалидов проводится в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации.

После проведенного комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий: медикаментозное, физиотерапевтическое лечение по итогам диспансеризации в октябре 2020 года.

Регулярно ведется санитарно-просветительная работа в соответствии с имеющимся перспективным планом. Выпущены сан.бюллетени на актуальные медицинские темы. Проводятся беседы с детьми и педагогами

7. Межведомственное и межсетевое взаимодействие ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14».

Практика показала, что расширение взаимодействия школы-интерната с образовательными, культурными, научными и другими учреждениями и организациями - это ключ к разрешению многих проблем социализации воспитанников. Школа-интернат является открытой образовательной системой.

Специфика нашего сотрудничества заключается не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляет собой систему планомерной деятельности, направленной на обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Школа-интернат активно сотрудничает с общественными организациями и фондами:

- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ООО «Хлебобоб
- Форум матерей Ставропольского края
- Центр помощи материнству и детству «Мое солнышко»
- АО «Издательство «Просвещение»
- АО «Газпром газораспределение Ставрополь»
- Роман Горлов» Контора красоты» г. Ставрополь

8. Семейное устройство воспитанников

Ведущим направлением деятельности школы-интерната является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Решая данную задачу, социальная служба работает, прежде всего, с родителями и родственниками, с которыми ведется постоянная переписка, беседы о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства.

Активно проводится работа, направленная на психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку воспитанников к семейному жизнеустройству.

В течение всего периода пребывания в школе-интернате реабилитационная работа, направлена на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или вступление в новую (замещающую) семью.

Социально - психологическая подготовка ребенка необходима, в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

При положительной динамике развития детско-родительских отношений, по решению уполномоченного органа, над ребенком может быть установлена одна из форм семейного устройства.

В течение отчетного периода социальным педагогом школы-интерната направлены в адрес руководителей отделов образования районов Ставропольского края запросы об оказании содействия в получении полной информации о близких родственниках, проживающих на территории края и за его пределами, а так же их письменного согласия (либо отказа) на установление над несовершеннолетними воспитанниками одной из форм семейного устройства.

В рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней от 8 до 11 воспитанников посещают семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ.

Передача детей осуществляется в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 по соответствующим формам.

Успехи и достижения в 2020 году воспитанников.

В целях обеспечения охраны здоровья обучающихся и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции в образовательном учреждении, обучающимся воспитанникам ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» была предоставлена возможность принять участие в мероприятиях и конкурсах краевого и всероссийского уровня в заочной форме.

1. Онлайн-акция «Стихи Великой Победы» - Свиридович Максим 1 место.
2. Онлайн-акция «Свеча Памяти»
3. Всероссийский конкурс «Поделка к 23 февраля» Канаметов Алихан
4. РИЦО В/К " Женский день 8 марта" Поделки « Подарок для мамы»
5. В/К " Женский день 8 марта" Подготовка участников для конкурса)
Золотарева Е. Н., Стромина В. В., Середняк Г. В., Тимофеева И. А.
6. МЧС Ставропольского края, тематика "75 лет Победы"-
7. номинация хореография - танец "Вальс" Бредунова Екатерина и Григоращенко Моисей;
8. танец "Озорная пляска"- Свиридович Максим, Семенов Михаил, Самойлов Артур, Султанахмедов Евгений, Барабаш Юрий;
9. номинация вокал - "Бухенвальдский набат"- Бредунова Екатерина;
10. Всероссийский конкурс «Планета талантов» - Ольховская Евгения конкурсная работа «Вышивка»
11. Краевой конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Созвездие» 1-2 место.
12. III краевой конкурс «Юный кулинар»- 3 место
13. Приняли участие в XVII краевой «Спартакиаде 2020» обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования – заняли 1 место
14. Краевой конкурс слогонов «Дружба-это не работа» 1 место
15. Краевой конкурс «Мой мир – моя семья» - 3 место Свиридович Максим;
16. Районный онлайн конкурс «Спорт – норма жизни»- 1 место
17. Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»- «Резьба по дереву» Булгаков Олег 1 место, «Швея» Ольховская Евгения 2 место
18. VI Национальный чемпионат «Абилимпикс»- «Резьба по дереву» Булгаков Олег 5 место
19. Краевой конкурс рисунков «Профилактика коронавируса» - Селеверстов Олег 3 место
20. Краевой конкурс рисунков «Край в котором мы живем» - Гринько Александр 3 место
21. Краевой конкурс «Мастерская деда мороза»: Номинация «Снеговик» - 1 место

Номинация «Рождественские окна» - 3 место

Номинация «Колядки» - 3 место

Состояние воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы

- Духовно-нравственное развитие.
- Спортивно-оздоровительная работа.
- Общекультурное развитие.
- Социальное развитие.
- Экологическое направление.
- Мероприятия по безопасности жизнедеятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основополагающими документами при составлении плана воспитательной работы школы являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- План основных мероприятий на 2018-2020 гг. в рамках Десятилетия детства;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

-Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020 год.

Проблемы социализации воспитанников (правонарушения, поведенческие риски)

В 2020 учебном году в школе не было ни одного учащегося, состоящего на учете в КДН. Тем не менее, существуют поведенческие риски у некоторых учеников. Это проявляется в нарушении правил поведения в школе и общественных местах, нецензурной брани, драках и т.д. Для предотвращения нежелательных негативных последствий в школе-интернате работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. На заседаниях Совета разбираются вопросы поведения, охраны жизни и здоровья учащихся. В качестве приглашенных выступают специалисты службы сопровождения, инспектор ПДН, специалисты КДН. На Совете приглашенными специалистами, педагогами рассматриваются способы взаимодействия и возможности объединения усилий всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров, направленные на улучшение детско-родительских отношений, формирование навыков ЗОЖ, привитие норм законопослушного поведения.

Дополнительные образовательные услуги

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2019 году дополнительное образование реализуется по 6 программам дополнительного образования для детей разного возраста.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;

- спортивное;
- декоративно – прикладное.

п/п	Название кружка, секции	Количество детей, (посещающих секцию, кружок)	Руководитель
	«Волшебная мастерская»	8	Орлова Т.И.
	«Школа мастеров»	8	Ледовский А.А.
	«Технология обработки древесины»	7	Баранов В.В.
	«Волшебная кисточка»	7	Смагина Е.А.
	«Вокальное пение»	14	Ковалева Л.А.
	«Танцевальный»	19	Ковалева Л.А.
	Баскетбол	17	Ляхов С.В.
	Мини - футбол	14	Еркин В.А.
	Итого	94	

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Охват дополнительным образованием составил в 19 году- 62 человека (90%), 2020 году – 55 человек (94%),

Перспективы развития школы на следующий учебный год

В 2021 году в качестве основных направлений деятельности учреждения планируются:

- Продолжить внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Максимально индивидуализировать образовательные маршруты детей с тяжелыми ментальными нарушениями, обеспечив им качественное психолого-педагогическое сопровождение.
- Предусмотреть более широкий охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой помощью специалистов системы сопровождения.
- Разнообразить спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие художественно-эстетических способностей обучающихся.
 - Улучшить материальную базу учреждения.
 - Начать создавать условия для более широкого использования современных технологий в образовательном процессе.